

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Сосново-Логовская общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Приказ №9 от 30.08.2022г

СОГЛАСОВАНО
заместитель по УР
от30.08.22г. Черных Т.А..

УТВЕРЖДЕНО
Директор
___Сорокина С.В. ___
Приказ №_43_ «_31.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 2-4 классов начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Осипова Фаина Борисовна.
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы

и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной

области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Знакомство					
1.1.	Приветствие	2	0	0	нет
1.2.	Знакомство	2	0	0	нет
1.3.	Прощание	1	0	0	нет
ИТОГО по разделу		5			
Раздел 2. Мир моего "я"					
2.1.	Моя семья.	7	0	0	ЦОР
2.2.	Мой день рождения.	7	0	0	нет
2.3.	Моя любимая еда	6	0	0	нет
ИТОГО по разделу:		20			
Раздел 3. Мир моих увлечений.					
3.1.	Любимый цвет.	4	0	0	ЦОР
3.2.	Любимая игрушка, игра.	4	0	0	нет
3.3.	Любимые занятия.	4	0	0	нет
3.4.	Мой питомец.	4	0	0	ЭОР
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	4	0	0	нет
ИТОГО по разделу:		20			
Раздел 4. Мир вокруг меня.					
4.1.	Моя школа.	5	0	0	ЦОР
4.2.	Мои друзья.	5	0	0	нет
4.3.	Моя малая родина (город, село)	5	0	0	ЦОР
ИТОГО по разделу:		15			
5.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	2	0	0	ЭОР
5.2.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	ЦОР
5.3.	Персонажи детских книг.	2	0	0	ЦОР
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	0	0	нет
ИТОГО по разделу:		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	4	0	0	нет
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	ЦОР
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	нет
1.4.	Мой день (распорядок дня)	4	0	0	нет
ИТОГО по разделу:		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	ЦОР
2.2.	Любимый цвет.	3	0	0	нет
2.3.	Мой питомец.	3	0	0	нет
2.4.	Любимые занятия.	3	0	0	ЭОР
2.5.	Любимая сказка.	2	0	0	нет
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0	нет
2.7.	Каникулы	3	0	0	ЦОР
ИТОГО по разделу:		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	
3.2.	Моя школа.	3	0	0	ЭОР
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	ЭОР
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	ЦОР
3.5.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	нет
3.6.	Погода.	3	0	0	нет
3.7.	Времена года (месяцы)	3	0	0	ЭОР
:	ИТОГО по разделу	20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	ЭОР
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	ЦОР
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	0	0	нет
4.4.	Персонажи детских книг.	2	0	0	нет
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	3	0	0	ЦОР
:	ИТОГО по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	3	0	0	нет
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	нет
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	нет
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	нет
ИТОГО по разделу:		12			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	ЦОР
2.2.	Любимый цвет.	2	0	0	ЭОР
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	нет
2.4.	Любимые занятия.	2	0	0	нет
2.5.	Занятия спортом.	2	0	0	ЦОР
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	2	0	0	нет
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2	0	0	нет
2.8.	Каникулы	2	0	0	нет
О по	ИТОГО	16			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	4	0	0	ЭОР
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	ЦОР
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	3	0	0	ЦОР
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	ЦОР
3.5.	Путешествия.	3	0	0	ЭОР
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	нет
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	0	нет
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	3	0	0	нет
:	ИТОГО	25			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и	4	0	0	ЦОР
4.2.	Произведения детского фольклора.	4	0	0	нет

4.3.	Персонажи детских книг.	4	0	0	нет
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	0	0	ЭОР
:	ИТОГО по разделу	15			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствие	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Приветствие	1	0	0		Устный опрос;
3.	Знакомство	1	0	0		Устный опрос;
4.	Знакомство	1	0	0		Устный опрос;
5.	Прощание	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Моя семья	1	0	0		Устный опрос;
7.	Моя семья	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Моя семья	1	0	0		Устный опрос;
9.	Моя семья	1	0	0		Устный опрос;
10.	Моя семья	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Моя семья	1	0	0		Устный опрос;
12.	Моя семья	1	0	0		Устный опрос;

13.	Мой день рождения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Мой день рождения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Мой день рождения	1	0	0		Устный опрос;
16.	Мой день рождения	1	0	0		Устный опрос;
17.	Мой день рождения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Мой день рождения	1	0	0		Устный опрос;
19.	Мой день рождения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Моя любимая еда	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Моя любимая еда	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Моя любимая еда	1	0	0		Устный опрос;
23.	Моя любимая еда	1	0	0		Устный опрос;
24.	Моя любимая еда	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Моя любимая еда	1	0	0		Устный опрос;
26.	Любимый цвет	1	0	0		Устный опрос;
27.	Любимый цвет	1	0	0		Устный опрос;

28.	Любимый цвет	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Любимый цвет	1	0	0		Устный опрос;
30.	Любимая игрушка, игра	1	0	0		Устный опрос;
31.	Любимая игрушка, игра	1	0	0		Устный опрос;
32.	Любимая игрушка, игра	1	0	0		Устный опрос;
33.	Любимая игрушка, игра	1	0	0		Устный опрос;
34.	Любимые занятия	1	0	0		Устный опрос;
35.	Любимые занятия	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Любимые занятия	1	0	0		Устный опрос;
37.	Любимые занятия	1	0	0		Устный опрос;
38.	Мой питомец	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Мой питомец	1	0	0		Устный опрос;
40.	Мой питомец	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Мой питомец	1	0	0		Устный опрос;
42.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0		Устный опрос;
43.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0		Устный опрос;

46.	Моя школа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Моя школа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Моя школа	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Моя школа	1	0	0		Устный опрос;
50.	Моя школа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Мои друзья	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Мои друзья	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Мои друзья	1	0	0		Устный опрос;
54.	Мои друзья	1	0	0		Устный опрос;
55.	Мои друзья	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Моя малая родина (город, село)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Моя малая родина (город, село)	1	0	0		Устный опрос;
58.	Моя малая родина (город, село)	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Моя малая родина (город, село)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Моя малая родина (город, село)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1	0	0		нет;
63.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Персонажи детских книг.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Персонажи детских книг.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья.	1	0	0		Устный опрос;

2.	Моя семья.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Моя семья.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Моя семья.	1	0	0		нет
5.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Мой день (распорядок дня)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Мой день (распорядок дня)	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Мой день (распорядок дня)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Мой день (распорядок дня)	1	0	0		нет
15.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Любимый цвет.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Любимый цвет.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Любимый цвет.	1	0	0		нет
21.	Мой питомец.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Мой питомец.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Мой питомец.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Любимые занятия.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Любимые занятия.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Любимые занятия.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Любимая сказка.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Любимая сказка.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0		Устный опрос;
30.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0		Устный опрос;
31.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0		Устный опрос;
32.	Каникулы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Каникулы	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Каникулы	1	0	0		нет

35.	Моя комната (квартира, дом).	1	0	0		Устный опрос;
36.	Моя комната (квартира, дом).	1	0	0		Устный опрос;
37.	Моя комната (квартира, дом).	1	0	0		нет
38.	Моя школа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Моя школа.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Моя школа.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Мои друзья.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Мои друзья.	1	0	0		Тестирование;
43.	Мои друзья.	1	0	0		нет
44.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		Устный опрос;
47.	Дикие и домашние животные.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Дикие и домашние животные.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Погода.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Погода.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Погода.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Времена года (месяцы)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Времена года (месяцы)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Времена года (месяцы)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Персонажи детских книг.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Персонажи детских книг.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка .	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка .	1	0	0		Тестирование;

68.	Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Моя семья.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Моя семья.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Моя любимая еда.	1	0	0		Устный опрос;

10.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Любимый цвет.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Любимый цвет.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Мой питомец.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Мой питомец.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Любимые занятия.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Любимые занятия.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Занятия спортом.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Занятия спортом.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Любимая сказка/ история/рассказ.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Любимая сказка/ история/рассказ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0		Устный опрос;
26.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0		Устный опрос;
27.	Каникулы	1	0	0		Устный опрос;
28.	Каникулы	1	0	0		Устный опрос;

29.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		Устный опрос;
40.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		Устный опрос;
42.	Путешествия.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Путешествия.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Путешествия.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Дикие и домашние животные.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Дикие и домашние животные.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Дикие и домашние животные.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Погода. Времена года (месяцы).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Погода. Времена года (месяцы).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Погода. Времена года (месяцы).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Персонажи детских книг	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Персонажи детских книг	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Персонажи детских книг	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Персонажи детских книг	1	0	0		Устный опрос;

66.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа; Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Infourok

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

