


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08 2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора школы по УР _____/Т.А. Черных/ «30»082022 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Сосново- Логовская ООШ _____/С.В.Сорокина/ Приказ № от «30» 08.2022г</p> 
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета
Русский язык
8 класс
на 2022\2023 учебный год

Составитель: Качалова Ирина Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
первой категории

Пояснительная записка

рабочая программа по русскому языку для 8 класса подготовлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, регистрационный номер — 64101) (далее — ФГОС ООО),
2. Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021г
3. Программы воспитания МКОУ Сосново-Логовской ООШ

Содержание программы предусматривает реализацию **мероприятий воспитательного характера:**

- установление доверительных отношений между учителем и учеником. Способствующим позитивному восприятию учащимися требований учителя, активизации познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроках нормы поведения, правила общения со старшими и со сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими товарищами;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать инфор-

мацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, ана-

лиза, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе. На изучение курса 7 класса отводится 102 часа (3 часа в неделю)

Содержание

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением

Диалог

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Научный стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)

Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Пунктуация Функции знаков препинания

Словосочетание

Основные признаки словосочетания

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Синтаксический анализ словосочетаний

Грамматическая синонимия словосочетаний
Нормы построения словосочетаний

Предложение

Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды

Определение как второстепенный член предложения Определения согласованные и несогласованные

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения.

Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и***.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных

и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,

научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять

не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публи-

цистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помо-

щью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические/ лабораторные работы / Уроки развития речи	
1	Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков	1		-	Электронный учебник
2	Повторение	4	1	-	РЭШ

	изученного в 7 классе				
3	Язык и речь	4		1	www.prosv.ru
4	Текст	5			
5	Функциональные разновидности языка	5			www.prosv.ru
6	Синтаксис и пунктуация	2			Учи. ру; РЭШ
6.1	Словосочетание	5		1	www.prosv.ru
6.2	Предложение	70			www.prosv.ru
6.3.	Предложение и его признаки. Виды предложений	6			www.prosv.ru
6.4	Двусоставные предложения. Главные члены. Второстепенные члены предложения	5 10	1	1	РЭШ
6.5.	Односоставные предложения, их виды	10			Учи.ру
6.6.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	1	1	Учи. ру
6.7	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов. Уточняющие члены.	12	1		РЭШ; Учи. ру
6.8.	Предложение с обращением, вводными конструкциями	10			www.prosv.ru
7.	Повторение	4	1		РЭШ

изученного в 8 классе				
--------------------------	--	--	--	--

Поурочное планирование

Номера уроков по порядку	Раздел/Тема урока	Количество в часов, отводим ых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	www.prosv.ru
	Повторение изученного в 7 классе	5	
2	Правописание –н и –нн в суффиксах прилагательных, причастиях, наречиях	1	Учи.ру.
3	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	1	
4	Правописание сложных слов разных частей речи	1	
5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов, частиц	1	РЭШ
6	Контрольный диктант по повторению	1	
	Язык и речь	4	
7	Монолог. Монолог и диалог, их разновидности	1	www.prosv.ru
8	Монолог-описание, монолог-повествование		
9	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением		
10	Диалог.	1	
11	Изложение	1	
	Текст	5	
12	Основные признаки текста	1	
13	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности	1	'электронный учебник
14	Информационная переработка: извлечение информации из различных источников	1	

15	Тезисы	1	
16	Конспект	1	
	Функциональные разновидности языка	5	
17	Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Функциональные языковые особенности	1	www.prosv.ru
18	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка. Автобиография, характеристика)	1	
19	Научный стиль. Сфера употребления. Функциональные языковые особенности	1	
20	Жанры научного стиля (доклад на научную тему, реферат)	1	инфоурок
21	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте; средства связи предложений в тексте	1	
	Система языка.	70	
	Синтаксис и пунктуация	2	
22	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная, подчинительная)	1	
23	Пунктуация. Функция знаков препитнания.	1	
	Словосочетание	5	
24	Словосочетание и его признаки	1	
25	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	
26	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	1	
27	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1	Рэш
28	Синтаксический анализ словосочетания		
29	Сочинение	1	
	Предложение	36	
	Виды предложений	6	
30	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения. Использование инверсии	1	Учи. ру
31	Виды предложений по цели	1	

	высказывания и эмоциональной окраски. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания		
32	Виды простых предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом <i>и</i>	1	
33	Виды простых предложений по наличию главных членов	1	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1	www.prosv.ru
35	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи. Интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные, пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	1	
	Двусоставные предложения. Главные члены	5	
36	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1	инфоурок
37	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>больше, меньше</i> , количественным числительным	1	
38	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное. Способы выражения.	1	
39	Виды сказуемого: именное сказуемое. Способы выражения.	1	
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Второстепенные члены предложения	10	
41	Второстепенные члены предложения, их виды	1	
42	Определение как второстепенный член предложения	1	www.prosv.ru
43	Определения согласованные и несогласованные	1	
44	Приложение как особый вид определения	1	
45	Сочинение	1	

46	Дополнение как второстепенный член предложения	1	
47	Дополнение прямое и косвенное	1	
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени.	1	
49	Обстоятельства причины и цели		Учи. ру
50	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1	
51	Обстоятельство условия и уступки	1	
52	Проверочная работа по теме «Двусоставное предложение»	1	
	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	
53	Односоставные предложения. Их грамматические признаки		РЭШ
54	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных	1	
55	Определённо-личные предложения	1	
56	Неопределённо-личные предложения	1	
57	Обобщённо-личные предложения	1	
58	Безличные предложения	1	
59	Назывные предложения	1	
60	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	
61	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1	
62	Повторение и обобщение темы «Односоставное предложение»	1	www.prosv.ru
	Простое осложнённое предложение	10	
63	Простое осложнённое предложение	1	www.prosv.ru
64	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов. Знаки препинания при однородных членах	1	
65	Однородные и неоднородные определения	1	
66	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	РЭШ
67	Нормы постановки знаков препинаний в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	
68	Изложение	1	

69	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами: <i>не только.. но и, как ...так и</i>		
70	Нормы знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом <i>и</i>	1	Учи.ру
71	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанных попарно	1	
72	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанных с помощью повторяющихся союзов	1	
73	Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами»		учи. ру;
74	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»		
	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов		
75	Понятие об обособлении	1	
76	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1	Учи.ру
77	Нормы обособления несогласованных определений	1	
78	Нормы обособления одиночных приложений.	1	
79	Нормы обособления распространённых приложений	1	
80	Нормы обособления деепричастий и деепричастных оборотов	1	Учи.ру
81	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительным с предлогом	1	Учи.ру
82	Нормы обособления сравнительных оборотов с союзом <i>как</i>	1	РЭШ
83	Нормы обособления дополнений	1	
84	Нормы обособления уточняющих членов	1	
85	Нормы обособления присоединительных конструкций	1	РЭШ
86	Обобщение изученного по теме «обособленные члены предложения»	1	www. ru

87	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	
	Предложения с обращением, вводными словами вводными конструкциями	10	
88	Обращение и его основные функции. Распространённые и нераспространённые обращения	1	www.prosv.ru
89	Нормы постановки знаков препинания в предложении с обращением	1	
90	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1	
91	Нормы постановки знаков препинания в предложении с вводными словами, вводными конструкциями	1	Учи. ру
92	Нормы постановки знаков препинания в предложении с вводными конструкциями. Практикум		Учи.ру
93	Омонимия членов предложения и вводных слов, предложений и словосочетаний	1	
94	Нормы построения предложений с вводными словами и вводными конструкциями, обращениями и междометиями	1	
95	Нормы построения предложений с вводными словами и вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	РЭШ
96	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением. вводными словами, междометиями	1	
97	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	www.ru
	Повторение изученного в 8 классе	4	
98	Повторение синтаксиса простого предложения	1	
99	Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1	Учи. ру
100	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	
101	Пунктуационный анализ простого предложения	1	www.prosv.ru
102	Итоговая контрольная работа	1	
