


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08 2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора школы по УР _____/Т.А. Черных/ «30»08.2022 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Сосново- Логовская ООШ _____/С.В.Сорокина/  Приказ № 43 от «31»08.2022г</p> 
--	--	---

Рабочая программа  
учебного предмета  
Русский язык  
7 класс  
на 2022\2023 учебный год

Составитель: Качалова Ирина Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы  
первой категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, регистрационный номер — 64101) (далее — ФГОС ООО),

1. Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. **Протокол 3/21 от 27.09.2021 г**
2. **Программы воспитания МКОУ Сосново-Логовской ООШ**

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и

ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»)

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных

интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе. На изучение курса 7 класса отводится 136 часов (4 часа в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление  
Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

## **Текст**

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические

(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

## **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

#### **Причастие**

Причастия как особая группа слов Признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Причастия настоящего и прошедшего времени Действительные и страдательные причастия Полные и

краткие формы страдательных причастий Склонение причастий

Причастие в составе словосочетаний Причастный оборот Морфологический анализ причастий

Употребление причастия в речи Созвучные причастия и име- на прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горя- чий*) Употребление причастий с суффиксом **-ся** Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич + суц*

Ударение в некоторых формах причастий

Правописание падежных окончаний причастий Правописа- ние гласных в суффиксах причастий Правописание **н** и **ни** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Правописание окончаний причастий Слитное и раздельное на- писание **не** с причастиями

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Деепричастие в составе словосочетаний

Деепричастный оборот

Морфологический анализ

деепричастий Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Словообразование наречий

Синтаксические свойства наречий

Морфологический анализ наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий

Роль наречий в тексте

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *и* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

*-о* и *-е* после шипящих

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на* Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*

Правописание производных предлогов



## Союз

Союз как служебная часть речи  
Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения  
Разряды союзов по строению: простые и составные  
Правописание составных союзов  
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные  
Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте  
Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  
Использование союзов как средства связи предложений и частей текста

Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях  
Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения

## Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола  
Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской  
Интонационные особенности предложений с частицами

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц **не** и **ни**  
Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи  
Различение приставки **не-** и частицы **не**  
Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение)  
Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами  
Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные

Морфологический анализ  
междометий. Звукоподражательные  
слова

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации ос новных направлений воспитательной деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки

языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно

формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования

(выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его

композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического



стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и

поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать

созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды

наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи;

различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

## Тематическое планирование учебного предмета

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические/лабораторные работы / Уроки развития речи	
1	Повторение изученного в5-6 классе	5	1	-	Электронный учебник РЭШ, Учи.ру,
2	Язык как развивающееся явление	1	-	-	РЭШ
3	Язык и речь	3		1	www.prosv.ru
4	Текст	8			
5	Функциональные разновидности языка	6			<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
6	Морфология	1			Учи. ру; РЭШ
6.1	Причастие	25	1	2	www.prosv.ru
6.2	Деепричастие	14	1	1	www.prosv.ru
6.3.	Наречие	21	1	1	www.prosv.ru
6.4	Слова категории	3			РЭШ

	состояния				
6.5.	Служебные части речи	1			Учи.ру
6.6.	Предлог	12			Учи. ру
6.7	Союз	12			РЭШ; Учи. ру
6.8.	Частица	13	1		www.prosv.ru
6.9.	Междометие. Звукоподражающие слова	4			РЭШ
6.10	Омонимия слов разных частей речи	2			Учи .ру
7	Повторение изученного в 7 классе	5	1		<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

### Поурочное планирование

Номер а уроков по порядку	Раздел/Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	<b>Язык как развивающееся явление</b>		
1	Язык как развивающееся явление	1	www.prosv.ru
	<b>Повторение изученного в 5-6 классе</b>	<b>5</b>	

2	Синтаксис. Пунктуация.	1	Учи.ру.
3	Лексика. Фразеология	1	
4	Фонетика. Морфемика. Орфография	1	
5	Морфология. Орфография.	1	РЭШ
6	Контрольный диктант по повторению	1	
	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>	
7	Монолог. Виды монолога	1	www.prosv.ru
8	Диалог. Виды диалога	1	
	<b>Текст</b>	<b>8</b>	
9	Основные признаки текста	1	
10	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	‘электронный учебник
11	Структурные особенности текста рассуждения	1	
12	Информационная переработка текста: сложный, простой план(назывной. вопросительный, тезисный)	1	
13	Смысловой анализ текста	1	
14	Композиционные особенности текста: микротемы, абзацы.	1	
15	Способы и средства связи предложений в тексте	1	
16	Языковые средства выразительности	1	
	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>6</b>	
17	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный. публицистический, официально-деловой) . язык художественной литературы	1	www.prosv.ru
18	Публицистический стиль. Сфера употребления. Функциональные	1	



	языковые особенности		
19	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)	1	
20	Употребление языковых средств в тексте публицистического стиля	1	
21	Официально-деловой стиль. Сфера употребления.	1	
22	Функционально-языковые особенности официально-делового стиля. Инструкция	1	
	<b>Морфология</b>		
23	Морфология как раздел науки о языке	<b>1</b>	
	<b>Причастие</b>	<b>28</b>	
24	Причастие как часть речи	1	
25	Склонение причастий. Гласные в падежных окончаниях причастий.	1	
26 - 27	Причастный оборот	2	
28 - 29	Выделение причастного оборота запятыми	2	
30	Описание внешности человека	1	
31 - 32	Действительные и страдательные причастия	2	РЭШ
33	Краткие полные страдательные причастия	1	
34	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий	1	Учи. ру
35	Действительные причастия прошедшего времени	1	
36 - 37	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий	2	
38	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
39	Гласные перед - н в страдательных причастиях	1	

40 - 41	НН – в суффиксах полных страдательных причастий. –Н – и – НН – в суффиксах отглагольных прилагательных	2	www.prosv.ru
42	- Н – и – НН – в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	
43 - 44	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»	2	
45	Морфологический разбор причастия	1	
46 - 47	Слитное и раздельное написание Не с причастием	2	
48	Буква ё после шипящих в страдательных причастиях прошедшего времени	1	
49 - 50	Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие»	2	
51	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	
	<b>Деепричастие</b>	<b>14</b>	
52	Деепричастие как часть речи	1	
53 - 54	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте	2	www.prosv.ru
55	Уместное употребление деепричастного оборота	1	
56	Раздельное написание НЕ с деепричастием	1	
57 - 58	Деепричастия несовершенного вида	2	
59 - 60	Деепричастия совершенного вида	2	
61	Р.Р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	
62	Морфологический разбор деепричастия	1	
63 - 64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	2	Учи. ру

65	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	
	<b>Наречие</b>	<b>21</b>	
66	Наречие как часть речи	1	
67 - 68	Разряды наречий	2	www.prosv.ru
69 - 70	Степени сравнения наречий	2	
71	Морфологический разбор наречия	1	
72 -73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	2	
74	Буквы е –и в приставках отрицательных наречий	1	
75	НН и Н в наречиях на –о и - е	1	
76	Р.Р. описание действий	1	
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
78	Буквы о и а на конце наречий	1	
79 - 80	Дефис между частями слова в наречиях	2	
81 -82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных	2	
84	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	
85 -86	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие»	2	www.prosv.ru
87	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	
	<b>Слова категории состояния</b>	<b>3</b>	
88	Слова категории состояния как часть речи	1	РЭШ
89	Разряды слов категории состояния	1	
90	Морфологический разбор слов категории состояния	1	
	<b>Служебные части речи</b>	<b>34</b>	
91	Понятие о служебных частях речи	1	Учи.ру
	<b>Предлог</b>	<b>10</b>	

92	Предлог как часть речи	1	
93 -94	Употребление предлогов в речи	2	учи. ру;
95 - 96	Производные и непроизводные предлоги	2	РЭШ
97	Простые и составные союзы	1	
98	Морфологический разбор предлога	1	
99 - 101	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	
	<b>Союз</b>	<b>12</b>	
102	Союз как часть речи	1	
103	Простые и составные союзы	1	
104	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Учи.ру
105 - 106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	
107 - 108	Сочинительные союзы	2	РЭШ
109	Подчинительные союзы	1	
110	Морфологический разбор союза	1	
111 – 113	Слитное написание союзов <i>тоже, также. чтобы</i>	3	
	<b>Частица</b>	<b>12</b>	
114	Частица как часть речи	1	
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	www.prosv.ru
116 - 117	Смыслоразличительные частицы	2	
118	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
119	Морфологический разбор частицы	1	
120	Отрицательные частицы не и ни	1	
121 - 122	Различие частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	2	Учи.ру
123 -	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни -</i> , союз	2	

124	<i>ни...ни</i>		
125	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	
	<b>Междометие и звукоподражательные слова</b>	<b>4</b>	
126	Междометие как часть речи	1	РЭШ
127	Морфологический разбор междометия	1	
128	Дефис в междометии. Знаки препинания при междометиях	1	
129	Звукоподражательные слова	1	
	<b>Омонимия слов разных частей речи</b>	<b>2</b>	
130 - 131	Омонимия слов разных частей речи	2	Учи. ру
	<b>Повторение изученного в 7 классе</b>	<b>5</b>	
132	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
133	Фонетика. Морфемика. Словообразование	1	
134	Морфология. Орфография	1	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
135	Синтаксис и пунктуация	1	
136	Итоговая контрольная работа	1	























