

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края**

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора школы по УР _____/Т.А. Черных/ «__» _____ 2022 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Сосново- Логовская ООШ _____/С.В.Сорокина/ Приказ № от «47» 30.08.2022г</p> 
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета « Русский язык»
4 класс
на 2022\2023 учебный год

Составитель:
Фефелова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021г. и примерной программы начального общего образования 2021 г.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык » в 4 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные

окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Содержание учебного предмета.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения
Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
Звуко-буквенный разбор слова

Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного)
Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение
Личные местоимения (повторение)
Личные местоимения 1 и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение) I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях Частица *не*, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора

(наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Резерв

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические/ лабораторные работы / Уроки развития речи	
1	Сведение о русском языке.	1ч.			Электронный учебник РЭШ, Учи.ру,
2	Фонетика и графика.	2ч.			
3	Орфоэпия.	(изучается во всех разделах курса)			
4	Лексика.	5ч.			
5	Состав слова (морфемика).	5ч.	1		
6.	Морфология.	43ч.	6		
7.	Синтаксис.	16ч.			
8.	Орфография и пунктуация.	50ч.	3		
9.	Развитие речи.	30ч.	1		
10.	Резервные уроки	18ч.			
	Итого:	170ч.			

Диктанты - 6, к/списывание-4, контрольное изложение-1.

Текущий контроль осуществляется в виде самостоятельных работ объёмом на 10-15 минут.

Источник контрольных работ : В. П Канакина, Г. С Щёголева /Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс, М, Просвещение, 2018г.

Поурочное планирование

Раздел	Номер урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведение о русском языке	1	Русский язык как язык межнационального общения	
Фонетика и графика Орфоэпия	2	Характеристика, сравнение, квалификация звуков	
	3	Звукобуквенный разбор слова	
Состав слова	4	Повторение: составизменяемых слов	
Орфография и пунктуация Орфоэпия	5	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	
	6	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	
	7	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	
	8	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	
	9 рез	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	
	10 рез	Повторение правил правописания, , изученных в 1—3 классах Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова	
Резервный	11	Диктант « Повторение изученных орфограмм»	
Развитие речи	12	Ситуации устного и письменного общения. Письмо	
Синтаксис	13	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	
	14	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	
	15	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	
	16	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	
Развитие речи	17	Ситуации устного и письменного общения. Поздравительная открытка	
Синтаксис	18	Распространённые и нераспространённые предложения	
	19	Предложения с однородными членами:	

		без союзов.	
	20	Предложения с однородными членами: с союзами <i>а, но</i> .	
	21	Предложения с однородными членами: с одиночным союзом <i>и</i>	
	22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами .	
	23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами .	
Развитие речи	24	Ситуации устного и письменного общения. Объявление	
Орфография и пунктуация	25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	
	26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	
	27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	
	28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	
	29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	Текущий контроль
Развитие речи	30	Диалог. Монолог	
Лексика	31	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	
	32	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	
	33	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов	
	34	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	
	35	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	
Состав слова	36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	

		окончания, корня, приставки, суффикса	
	37	Основа слова	
Резервный	38	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Итоговый контроль за 1 четверть
Резервный	39	Списывание	
Состав слова	40	Состав неизменяемых слов	
	41	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	
Развитие речи	42	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	
Морфология	43	Части речи: служебные и самостоятельные	
	44	Имя существительное как часть речи.	
	45	Склонение имён существительных (повторение)	
	46	Склонение имён существительных (распознавание падежей)	
	47	Склонение имён существительных (распознавание падежей)	
Развитие речи	48	Изложение .	
Морфология Орфоэпия	49	Имена существительные 1 склонения	
	50	Имена существительные 2 склонения	
	51	Имена существительные 3 склонения.	Текущий контроль
	52	Несклоняемые имена существительные.	Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка»
Развитие речи	53	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
Орфография и пунктуация	54	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	
	55	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	
	56	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	
	57	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	
	58	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	
Развитие речи	59	Изложение (выборочный пересказ)	

Орфография и пунктуация	60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	
	61	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	
	62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	Итоговый контроль
Развитие речи.	63	Сочинение - описание.	
Морфология	64	Имя прилагательное как часть речи	
	65	Повторение: зависимость формы прилагательного от формы имени существительного.	
	66	Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного.	
	67	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
	68	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
Развитие речи.	69	Изложение.	
Орфография и пунктуация	70	Орфограммы в правописании окончаний имен прилагательных	
	71	Орфограммы в правописании окончаний имен прилагательных	
	72	Орфограммы в правописании окончаний имен прилагательных	
	73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
	74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
	75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
резервный	76	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	Итоговый контроль за 2 четверть
резервный	77	Контрольное списывание.	
Развитие речи.	78	Изложение. Текст-повествование.	
	79	Корректирование текста.	
Морфология	80	Местоимение как часть речи.	
	81	Личные местоимения	
	82	Повторение: личные местоимения 1 и 3-го лица единственного числа;	
	83	Личные местоимения 1 и 3-го лица	

		множественного числа. числа;	
	84	Склонение личных местоимений	
	85	Склонение личных местоимений	
	86	Склонение личных местоимений	Текущий контроль
Развитие речи.	87	Сочинение- отзыв на прочитанную книгу.	
Морфология	88	Глагол как часть речи	
	89 рез	Глагол. Начальная форма глагола	
	90	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	
	91	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	
Развитие речи.	92	Изложение	
Морфология	93	Частица <i>не</i> , её значение	
Орфография и пунктуация	94рез	Правописание <i>не</i> с глаголами	
	95рез	Правописание <i>не</i> с глаголами	
	96	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица	
	97	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица	
	98	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица	
	99	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица	Текущий контроль
Развитие речи	100	Сочинение по наблюдению.	
Орфография и пунктуация	101	Правописание –ться и –тся в глаголах	
	102	Правописание –ться и –тся в глаголах	
	103	Правописание –ться и –тся в глаголах	
	104	Правописание –ться и –тся в глаголах	Текущий контроль
Морфология	105	I и II спряжение глаголов	
	106	I и II спряжение глаголов	
	107	Способы определения I и II спряжения глаголов	
	108	Способы определения I и II спряжения глаголов	Текущий контроль
Развитие речи	109	Изложение.	
Орфография и пунктуация	110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	111	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	112	Правописание безударных личных	

		окончаний глаголов	
	113	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	114	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Развитие речи	115	Изложение. Текст-повествование	
Орфография и пунктуация	116	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	118	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	119	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
	120	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Текущий контроль
Развитие речи	121	Контрольное изложение повествовательного текста	Итоговый контроль
Морфология	122	Изменение глаголов по временам	
	123	Изменение глаголов по временам Настоящее время	
	124	Изменение глаголов по временам Настоящее время	
	125	Изменение глаголов по временам Прошедшее время	
	126	Изменение глаголов по временам Прошедшее время	
	127	Изменение глаголов по временам Будущее время	
	128	Изменение глаголов по временам Будущее время	
резервный	129	Контрольный диктант по теме «Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов »	Итоговый контроль за 3 четверть
резервный	130	Контрольное списывание	
Развитие речи	131	Сочинение-рассуждение .	
Морфология	рез 132	Глагол . Морфологический разбор глагола	
	рез 133	Глагол . Морфологический разбор глагола .	
Развитие речи	134	Текст. Сочинение по картине	
Развитие речи	135	Корректирование текста	
Морфология	136	Наречие (общее представление)	

	137	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи	
	138	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи	
	139	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	
	140	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	
Развитие речи	141	Текст. Типы текста.	
Синтаксис	142	Простое и сложное предложение	
	143	Простое и сложное предложение	
Развитие речи	144	Текст. Типы текста	
Синтаксис	145	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ;	
	146	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ;	
	147	Бессоюзные сложные предложения	
	148	Бессоюзные сложные предложения	
Развитие речи	149	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	
Орфография и пунктуация	150	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
	151	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
	152	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
	153	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
Орфография и пунктуация	154	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
Развитие речи	155	Изложение.	
Морфология	156	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях	
	157	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях	
Резервный	158	Итоговое контрольное списывание	Итоговый контроль
Орфография и пунктуация	159	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью послеслов	

		автора	
	160	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью послеслов автора	
	161	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью послеслов автора	
	162	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью послеслов автора	
резервный	163	Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант)	Итоговый контроль за 4 четверть
Развитие речи	164	Текст. Построение текста.	
	165	Корректирование текста	
Орфография и пунктуация.	166рез	Орфограммы, изученные в 4 классе	
	167рез	Орфограммы, изученные в 4 классе	
Развитие речи	168	Поиск информации, заданной в тексте	
	169	Поиск информации, заданной в тексте	
	170	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	

Методическое обеспечение учебного предмета

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: «Просвещение» 2018г.
2. Л.Ф.Климанова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. М.: «Просвещение» 2019г.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2019г.
4. Интернет ресурсы.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Ф.И.О. сотрудника внесшего изменения, причина