

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № 9 от 30.08. 2022г	СОГЛАСОВАНО: заместитель директора школы по УР _____/Т.А. Черных/ «30».08. 2022 г	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Сосново- Логовская ООШ _____/С.В.Сорокина/ Приказ №47 от «31». 08. 2022г
---	---	---



Рабочая программа
Учебного предмета
Математика
Для 5-6 класса
на 2022\2023 учебный год

Составитель

Т.А.Черных, учитель математики,

первая категория

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5-6 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ № 287 от 31.05.2021
2. Примерной рабочей программы основного общего образования по математике (для 5-9 классов. Базовый уровень). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 3/21 от 27.09.2021 г
3. Программы воспитания школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической

ситуации.

Корректировка программы.

В содержании программы для 6 класса выполнена корректировка подраздела «Десятичные дроби»: удалена тема «Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями», так как она уже была изучена учащимися в 5 классе по программе Мерзляка. Это 4 урока, которые были добавлены на тему «Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты». Общее количество часов в разделе не изменилось.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета Математика

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимнообратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление

десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников,

составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы;

формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств

сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- 6 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 6 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- 6 выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 6 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- 6 разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- 6 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- 6 проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- 6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- 6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- 6 выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- 6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 6 выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 6 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- 6 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- 6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- 6 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических

задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

6 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

6 самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

6 владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

6 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

6 оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные образовательные результаты

5 класс

Числа и вычисления

6 Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

6 Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

6 Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и

изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

- 6 Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- 6 Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- 6 Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- 6 Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- 6 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- 6 Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- 6 Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- 6 Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- 6 Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- 6 Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

- 6 Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- 6 Изображать изученные геометрические фигуры на миллионной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
 - Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- 6 Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- 6 Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- 6 Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- 6 Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- 6 Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

- 6 Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

- 6 Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- 6 Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- 6 Вычислять значения числовых выражений, выполнять проверку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- 6 Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

6 Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

6 Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

6 Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

6 Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

6 Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. 6 Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

6 Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

6 Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

6 Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

6 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

6 Составлять буквенные выражения по условию задачи.

6 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные

данные; использовать данные при решении задач.

6 Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

6 Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

6 Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

- 6 Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- 6 Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- 6 Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- 6 Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- 6 Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- 6 Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- 6 Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- 6 Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- 6 Решать несложные задачи нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (170 ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	51	1	3	РЭШ
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	6	1	0	
3	Обыкновенные дроби	44	0	2	
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	1	1	
5	Десятичные дроби	39	0	1	
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	8	1	0	
7	Повторение и обобщение	12	0	1	
	ИТОГО	170	4	8	

6 класс (170 часов)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Натуральные числа	30			РЭШ
	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	6			
	Решение текстовых задач	5			
	Деление с остатком	2			
	Округление натуральных чисел.	2			
	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	5		1	
	Делимость суммы и произведения.	2			
	Разложение числа на простые множители.	2			
	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6		1	
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	6			

	Параллельные прямые	2			
	Перпендикулярные прямые.	2			
	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1			
	Примеры прямых в пространстве	1			
3	Дроби	31			
	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	2			
	Десятичные дроби и метрическая система мер.	2			
	Сравнение и упорядочивание дробей.	2			
	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4			
	Отношение.	2			
	Деление в данном отношении.	2			
	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	1		
	Масштаб, пропорция.	9		1	
	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	7			
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6			
	Центральная симметрия	1			
	Осевая симметрия	1			
	Построение симметричных фигур.	2			

	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	1		
	Симметрия в пространстве	1			
5	Выражения с буквами	6			РЭШ
	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1			
	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1			
	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2			
	Формулы	2	1		
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14			
	Измерение углов.	2			
	Виды треугольников.	2			
	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1			
	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1			
	Периметр многоугольника.	1			
	Формулы периметра и площади прямоугольника.	2			
	Площадь фигуры.	2			
	Приближённое измерение площади фигур.	2			
	Практическая работа «Площадь круга»	1	1		

7	Положительные и отрицательные числа	52			
	Целые числа.	2			
	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	2			
	Положительные и отрицательные числа.	3			
	Числовые промежутки.	3		1	
	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	3			
	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	35			
	Решение текстовых задач	4		1	
8	Представление данных	6			
	Прямоугольная система координат на плоскости.	1			
	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1			
	Столбчатые и круговые диаграммы.	2			
	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	1		
	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1			

9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9			
	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1			
	Изображение пространственных фигур.	1			
	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1			
	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	1		
	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1			
	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	4			
10	Повторение, обобщение, систематизация	10			
	ИТОГО	170			

Поурочное планирование. 5 класс

№ п\п	Раздел/Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	51	
1	Ряд натуральных чисел и ноль		
2	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация		
3	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых		
4	Сравнение натуральных чисел		
5	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием		
6	Округление натуральных чисел		
7	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием		
8	Точка. Прямая. Линии на плоскости		
9	Окружность и круг		
10	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”		
11	Луч и отрезок		
12	Длина отрезка. Единицы измерения длины		
13	Сравнение отрезков		
14	Координатная прямая. Шкалы		
15	Координаты точки		
16	Натуральные числа на координатной прямой		
17	Решение логических задач		
18	Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа” и		ФИПИ

	"Линии на плоскости" Контрольная работа		
19	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел		
20	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий		
21	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения		
22	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента		
23	Вычитание многозначных натуральных чисел		
24	Решение текстовых задач арифметическим способом		
25	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания		
26	Обобщение и контроль по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел" Контрольная работа		
27	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий		
28	Умножение многозначных натуральных чисел		
29	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении		
30	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий		
31	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях		
32	Квадрат и куб числа		
33	Степень с натуральным показателем		
34	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента		

35	Деление многозначных чисел		
36	Деление с остатком		
37	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием		
38	Делители и кратные числа		
39	Признаки делимости на 2, 5, 10		
40	Признаки делимости на 3, 9		
41	Простые и составные числа		
42	Разложение числа на простые множители		
43	Числовые выражения. Чтение и составление		
44 +	Преобразование числовых выражений		
45	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем		
46	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения		
47	Решение текстовых задач. Задачи на части		
48	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений		
49	Решение текстовых задач. Задачи на движение		
50	Решение текстовых задач. Составление выражения		
51	Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел” Контрольная работа		
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	6	
52	Ломаная. Измерение длины ломаной		
53	Углы. Виды углов		
54	Измерения углов		
55	Измерения углов		
56	Сравнения углов		

57	Практическая работа «Построение углов»		
	Обыкновенные дроби	44	
58	Доли		
59	Дробь как способ записи части величины		
60	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби		
61	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной плоскости		
62	Обыкновенные дроби		
63	Основное свойство дроби		
64	Основное свойство дроби		
65	Приведение дроби к новому знаменателю		
66	Приведение дроби к новому знаменателю		
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби		
68	Сокращение дробей		
69	Сокращение дробей		
70	Сравнение дробей		
71	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием		
72	Правильные и неправильные дроби		
73	Правильные и неправильные дроби		
74	Смешанные дроби		
75	Перевод неправильной дроби в смешанную		
76	Перевод неправильной дроби в смешанную		
77	Решение практических и прикладных задач		

78	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби” Контрольная работа		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач		
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач		
84	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число		
85	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число		
86	Умножение обыкновенных дробей		
87	Умножение обыкновенных дробей		
88	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби		
89	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей		
90	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби		
91	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби		
92	Взаимно обратные дроби		
93	Взаимно обратные дроби		
94	Деление обыкновенной дроби на натуральное число		
95	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических задач		

96	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей		
97	Решение текстовых задач на нахождение части целого		
98	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части		
99	Основные задачи на дроби		
100	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений		
101	Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями”. Контрольная работа		
	Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники	10	
102	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник		
103	Равенство фигур		
104	Периметр треугольника		
105	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата		
106	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге		
107	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”		
108	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади		
109	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников		
110	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника		

111	Обобщение и контроль по теме “Многоугольники”. контрольная работа		
	Раздел 5. Десятичные дроби	39	
112	Десятичная запись дробных чисел		
113	Десятичная запись дробных чисел		
114	Запись и чтение десятичных дробей		
115	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби		
116	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц		
117	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм		
118	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби		
119	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой		
120	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой		
121	сравнение десятичных дробей		
122	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей		
123	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей		
124	Сложение и вычитание десятичных дробей		
125	Сложение и вычитание десятичных дробей		
126	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби		

127	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей		
128	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей		
129	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д		
130	Умножение десятичной дроби на 0.1, 0,01, 0,001 и т.д		
131	Умножение десятичных дробей Умножение десятичной дроби на 0.1, 0,01, 0,001 и т.д		
132	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач		
133	Деление десятичных дробей на натуральное число		
134	Деление десятичных дробей на натуральное число		
135	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д		
136	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д		
137	Деление десятичных дробей		
138	Деление десятичных дробей		
139	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач		
140	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей		
141	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач		
142	Округление десятичных дробей		
143	Округление десятичных дробей		
144	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей		

145	Решение текстовых задач, содержащих дроби		
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби		
147	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость		
148	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость		
149	Решение задач перебором всех возможных вариантов		
150	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби” Контрольная работа		
	6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	8	
151	Многогранники		
152	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда		
153	Развёртки прямоугольного параллелепипеда		
154	Куб. Изображение куба. Развертка куба		
155	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)		
156	Понятие объёма. Единицы измерения объёма		
157	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда		
158	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”		
	Повторение и обобщение	12	

Поурочное планирование 6 класс

№ п\п	Раздел/Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Раздел.1	30	
	Арифметические действия с многозначными натуральными числами		
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числам		
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числам		
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числам		
5	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножении		
6	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножении		
7	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
8	Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.		

9	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы		
10	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы		
11	Решение логических задач.		
12	Деление с остатком.		
13	Деление с остатком.		
14	Округление натуральных чисел.		
15	Округление натуральных чисел. Оценка и прикидка, округление результата.		
16	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.		
17	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.		
18	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.		
19	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.		
20	Обобщающий урок. Самостоятельная работа		
21	Делимость суммы и произведения.		
22	Делимость суммы и произведения.		
23	Признаки делимости на 2,3,4,5,6,9,10. Разложение числа на простые множители.		

24	Разложение числа на простые множители.		
25	Делители и кратные числа.		
26	Наибольший общий делитель		
27	Наибольший общий делитель		
28	Наименьшее общее кратное		
29	Наименьшее общее кратное		
30	Контрольная работа №1		
	Раздел 2.	7	
31	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые.		
32	Перпендикулярные прямые.		
33	Перпендикулярные прямые.		
34	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.		
35	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.		
36	Примеры прямых в пространстве		
	Раздел 3	32	
37	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.		

38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.		
39	Дробное число как результат деления. Десятичные дроби и метрическая система мер.		
40	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.		
41	Сравнение и упорядочивание дробей		
42	Сравнение и упорядочивание дробей		
43	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями		
44	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.		
45	Контрольная работа №2		
46	Отношение.		
47	Отношение.		
48	Деление в данном отношении		
49	Деление в данном отношении		
50	Окружность, круг. Приближённое измерение длины окружности. Практическая работа "Отношение длины окружности к ее диаметру"		
51	Пропорция.		

52	Пропорция.		
53	Применение пропорций при решении задач		
54	Применение пропорций при решении задач		
55	Применение пропорций при решении задач		
56	Масштаб		
57	Масштаб		
58	Масштаб		
59	Контрольная работа №3		
60	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части		
61	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части		
62	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части		
63	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части		
64	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части		
65	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части		
66	Решение задач на проценты.		
67	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты		

	Раздел 4	6	
68	Центральная симметрия		
69	Осевая симметрия		
70	Построение симметричных фигур		
71	Построение симметричных фигур		
72	Практическая работа "Осевая симметрия"		
73	Симметрия в пространстве, зеркальная симметрия. .		
	Раздел 5	6	
74	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий		
75	Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление буквенных выражений по условию задачи.		
76	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента		
77	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента		
78	Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.		
79	Контрольная работа № 4		
	Раздел 6.	14	
80	Угол. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием транспортира.		

81	Угол. Измерение и построение углов с помощью транспортира.		
82	Треугольник. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Изображение геометрических фигур на миллионной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника		
83	Треугольник. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний.		
84	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.		
85	Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.		
86	Ломаная, многоугольник. Периметр многоугольника.		
87	Формулы периметра и площади прямоугольника.		
88	Формулы периметра и площади прямоугольника.		
89	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.		
90	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.		
91	Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.		
92	Приближённое измерение площади круга		
93	Практическая работа "Площадь круга"		
	Раздел 7	40	

94	Целые числа.		
95	Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой.		
96	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.		
97	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.		
98	Положительные и отрицательные числа.		
99	Положительные и отрицательные числа.		
100	Положительные и отрицательные числа.		
101	Числовые промежутки.		
102	Числовые промежутки.		
103	Контрольная работа №5		
104	Сравнение чисел. Сравнение положительных и отрицательных чисел		
105	Сравнение чисел. Сравнение положительных и отрицательных чисел		
106	Сравнение чисел. Сравнение положительных и отрицательных чисел		
107	Положительные и отрицательные числа.		
108	Числовые промежутки.		

109	Числовые промежутки.		
110	Контрольная работа №6		
111	Арифметические действия положительными и отрицательными числами. Сложение целых чисел		
112	Арифметические действия положительными и отрицательными числами. Сложение целых чисел		
113	Арифметические действия положительными и отрицательными числами. Сложение целых чисел		
114	Арифметические действия положительными и отрицательными числами. Сложение целых чисел		
115	Сложение целых чисел		
116	Вычитание целых чисел		
117	Вычитание целых чисел.		
118	Умножение целых чисел		
119	Умножение целых чисел		
120	Деление целых чисел		
121	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		

122	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
123	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
124	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
125	Умножение и деление обыкновенных дробей		
126	Умножение и деление обыкновенных дробей		
127	Умножение и деление обыкновенных дробей		
128	Умножение и деление обыкновенных дробей		
129	Контрольная работа №7		
130	Сложение и вычитание смешанных чисел		
131	Сложение и вычитание смешанных чисел		
132	Сложение и вычитание смешанных чисел		
133	Умножение и деление смешанных чисел		
134	Умножение и деление смешанных чисел		
135	Умножение и деление смешанных чисел		
136	Сложение и вычитание десятичных дробей		
137	Сложение и вычитание десятичных дробей		

138	Сложение и вычитание десятичных дробей		
139	Умножение и деление десятичных дробей		
140	Умножение и деление десятичных дробей		
141	Умножение и деление десятичных дробей		
142	Решение задач перебором всех возможных вариантов		
143	Решение текстовых задач		
144	Решение текстовых задач		
145	Контрольная работа №8		
	Раздел 8	6	
146	Прямоугольная система координат на плоскости.		
147	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точки фигур на координатной плоскости.		
148	Столбчатые диаграммы: чтение и построение.		
149	Чтение круговых диаграмм		
150	Практическая работа "Построение диаграмм"		
151	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Решение текстовых задач, со держащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах		

	Раздел 9	9	
152	Наглядные представления опространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.		
153	Изображение пространственных фигур. Построения на клетчатой бумаге		
154	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.		
155	Практическая работа "Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). "		
156	Понятие объёма; единицы измерения объёма.		
157	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы объёма		
158	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы объёма		
159	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы объёма		
160	Контрольная работа №9		
	Раздел 10	10	
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний		
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний		
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний		

164	Повторение основных понятий и методов курсов 5и 6 классов обобщение, систематизация знаний		
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5и 6 классов обобщение, систематизация знаний		
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5и 6 классов обобщение, систематизация знаний		
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5и 6 классов обобщение, систематизация знаний		
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5и 6 классов обобщение, систематизация знаний		
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5и 6 классов обобщение, систематизация знаний		
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5и 6 классов обобщение, систематизация знаний		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал

.УМК по математике для 5-6 классов

1. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).

2.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа ,которым закреплено изменение	Ф.И.О. сотрудника внесшего изменения, причина