

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08. 2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>заместитель директора школы по УР _____/Т.А. Черных/ «__» _____ 2022 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор МКОУ Сосново- Логовская ООШ _____/С.В.Сорокина/</p> <p>Приказ № от «47» 30.08.2022г</p> 
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета « Математика»
4 класс
на 2022\2023 учебный год

Составитель:
Фефелова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021г. и примерной программы начального общего образования 2021 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1 . Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии .

2 . Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий .

3 . Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события) .

4 . Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др .) .

5 . Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни .

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего— 136 часов .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — Рос-сии;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и пра-вилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. ***Эстетическое***

воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художествен- ной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

- устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

- соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а так- же с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников

- (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
 - приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

Содержание учебного предмета

Числа и действия над ними.

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел .
Письменное сложение и вычитание многозначных чисел . Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком .

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз .

Использование свойств арифметических действий для вычислений .

Нахождение значения числового выражения .

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора .

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления .

Понятие доли величины . Сравнение долей одного целого . Нахождение доли от величины, величины по её доле .

Величины и действия над ними.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной .

Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век . Доли часа .

Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними .

Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр,

квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами .

Единица вместимости — литр . Сравнение объектов по вместимости .

Единицы скорости — километры в час, метры в секунду .

Текстовые задачи.

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия .
Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) .

Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения .

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле .

Пространственные представления и геометрические фигуры.

Распознавание геометрических фигур: окружности, круга .

Построение окружности заданного радиуса . Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений .

Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену) .

Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов .

Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) .

Математическая информация.

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний .

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах . Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет .

Представление информации в предложенной таблице .

Резерв.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела, темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические/ лабораторные работы / Уроки развития речи	
1.	Числа и действия над ними.	11ч.+40ч.	Итоговые к/работы-4, годовая-1		Электронный учебник РЭШ, Учи.ру,
2.	Величины и действия над ними.	9ч.			Электронный учебник РЭШ, Учи.ру,
3.	Текстовые задачи.	21ч.			Электронный учебник РЭШ, Учи.ру,
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры.	20ч.			Электронный учебник РЭШ, Учи.ру,
5.	Математическая информация.	15ч.			Электронный учебник РЭШ, Учи.ру,
6.	Резерв.	20ч.			Электронный учебник РЭШ, Учи.ру,
	Итого:	136ч.			

Контрольные работы -5 (4 итоговых, 1 годовая)

Источник контрольно-измерительных материалов: Математика.
Контрольные работы 1-4 кл. С.И.Волкова. Москва "Просвещение" 2019г.

Текущий контроль осуществляется в виде самостоятельных работ объёмом на 10-15 минут.

Поурочное планирование

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа и действия над ними	1 резерв	Повторение. Числа и действия над ними: сложение, вычитание, умножение, деление	
	2 резерв	Повторение. Числа и действия над ними: сложение, вычитание, умножение, деление	
	3	Чтение и запись многозначных чисел	
	4	Чтение и запись многозначных чисел	
	5	Чтение и запись многозначных чисел	
	6	Поразрядное сравнение чисел	
	7	Поразрядное сравнение чисел	
	8	Поразрядное сравнение чисел	Текущий контроль
	9	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	
	10	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	
	11	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	
	12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	
	13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	
	14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Текущий контроль
Пространственные представления и геометрические фигуры	15	Распознавание геометрических фигур: окружности, круга Построение окружности заданного радиуса .	
	16	Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений геометрических фигур	
	17	Использование линейки, угольника, циркуля	

		для выполнения построений геометрических фигур	
	18	Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений геометрических фигур	
Величины и действия над ними	19	Единицы скорости — километры в час, метры в секунду	
	20	Единицы скорости — километры в час, метры в секунду	
	21	Единицы скорости — километры в час, метры в секунду	
Текстовые задачи	22	Задачи на движение	
	23	Задачи на движение.	
	24	Задачи на движение	Текущий контроль
	25	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия.	
	26	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия.	
Работа с информацией	27	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в столбчатых диаграммах.	
	28	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в столбчатых диаграммах.	
Числа и действия над ними	29резерв	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Итоговый контроль
Работа с информацией	30	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в столбчатых диаграммах.	
	31	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в таблицах	
Числа и действия над ними	32	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число	
	33	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа в заданное число раз	
Пространственные представления и геометрические фигуры	34	Распознавание пространственных фигур.	
Числа и действия над ними	35	Использование свойств арифметических действий для вычислений.	
	36	Использование свойств арифметических	

		действий для вычислений.	
	37	Использование свойств арифметических действий для вычислений.	Текущий контроль
Пространственные представления и геометрические фигуры	38	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость. Шар	
	39	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость. Куб.	
Числа и действия над ними	40 резерв	Умножение на 1 000, 10 000....	
Величины и действия над ними	41	Единицы массы — центнер, тонна;	
	41	Соотношения между килограммом и центнером, тонной	
Текстовые задачи	43	Решение задач на движение в противоположных направлениях	
	44	Решение задач на движение в противоположных направлениях	
	45	Решение задач на движение в противоположных направлениях	
Пространственные представления и геометрические фигуры	46	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость. Конус.	
Текстовые задачи	47	Решение задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	
	48	Решение задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	
	49	Решение задач на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	Текущий контроль
Числа и действия над ними	50	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	
	51	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	
	52	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	
	53	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число	
	54	Письменное умножение многозначных чисел	

		на двузначное число	
	55	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число	
	56	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число	
	57	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число	
	58резерв	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	Итоговый контроль
Текстовые задачи	59	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы работы (производительность, время, объём работы),	
Числа действия ними	60резерв	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число	
	61резерв	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число	
	62резерв	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число	
	63резерв	Письменное умножение многозначных чисел на трёхзначное число	Текущий контроль
Пространственные представления и геометрические фигуры	64	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость . Пирамида.	
Числа действия ними	65	Нахождение значения числового выражения.	
	66	Нахождение значения числового выражения.	
	67	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	
	68резерв	Письменное умножение многозначных чисел	
Текстовые задачи	69	Решение задач на движение в одном направлении	
	70	Решение задач на движение в одном направлении	
	71	Решение задач на движение в одном направлении	
	72	Решение задач на движение в одном направлении	
Работа информацией	73	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных)	

		высказываний.	
	74	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.	
	75	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.	
Величины и действия над ними	76	Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа.	
Текстовые задачи	77	Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	
Величины и действия над ними	78	Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	
	79	Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами	
	80	Единица вместимости — литр. Сравнение объектов по вместимости.	Текущий контроль
Текстовые задачи	81	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость).	
Числа и действия над ними	82рез	Деление на 1000, 10 000	
	83рез	Деление на 1000, 10 000	
	84	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	
	85	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	
	86	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	Текущий контроль
	87	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	
	88	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	
	89	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	
	90	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	
	91	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	

	92	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	Текущий контроль
	93	Деление с остатком Деление на трёхзначное число .	
	94	Деление с остатком Деление на трёхзначное число .	
Текстовые задачи	95	Решение задач на расчёт количества, расхода, изменения.	
Числа и действия над ними	96 резерв	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Итоговый контроль
Пространственные представления и геометрические фигуры	97	Разбиение фигуры на прямоугольники /квадраты	
	98	Разбиение фигуры на прямоугольники /квадраты	
	99	Конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	
	100	Конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	
	101	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	
Числа и действия над ними	102рез	Деление на трёхзначное число	
	103 рез	Деление на трёхзначное число	
	104 рез	Деление на трёхзначное число	Текущий контроль
Пространственные представления и геометрические фигуры	105	Распознавание пространственных фигур, их простейшие проекции на плоскость . Цилиндр.	
Числа и действия над ними	106	Нахождение неизвестного компонента действия сложения	
	107	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания	
	108	Нахождение неизвестного компонента действия умножения	
	109	Нахождение неизвестного компонента действия деления	
	110	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	
	111	Нахождение неизвестного компонента	Текущий контроль

		действий сложения, вычитания, умножения и деления	
	112	Понятие доли величины.	
	113	Сравнение долей одного целого	
	114	Нахождение доли от величины	
	115	Нахождение доли от величины	
	116	Нахождение величины по её доле	
	117	Нахождение величины по её доле	
	118резерв	Письменные приёмы вычислений	Текущий контроль
Текстовые задачи	119	Задачи на нахождение доли целого	
	120	Задачи на нахождение целого по его доле	
Пространственные представления и геометрические фигуры	121	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов	
	122	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов	
	123	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов	
	124	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов	
	125	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников/квадратов	
Текстовые задачи	126резерв	Решение задач	Текущий контроль
Работа с информацией	с 127	Использование для выполнения заданий и решения задач данных, представленных в таблицах	
Числа и действия над ними	128резерв	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	Итоговый контроль
Работа с информацией	с 129	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в реальных объектах ..	
Работа с информацией	с 130	Использование для выполнения заданий и	

		решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в реальных объектах ..	
Числа и действия над ними	131 резерв	Годовая контрольная работа	Итоговый контроль
Работа с информацией	132	Представление информации в пред- ложенной таблице	
	133	Представление информации в пред- ложенной таблице	
	134	Представление информации в пред- ложенной таблице	
	135	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	
	136	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	

Методическое обеспечение учебного предмета

1. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С. И.ВолковаС.В.Степанова «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: «Просвещение» 2018г.
2. С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, И.А.Игушева. Методические рекомендации по математике 4 класс. М.: «Просвещение» 2019г.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2019г.
4. Интернет ресурсы.

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Ф.И.О. сотрудника внесшего изменения, причина