

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № 9 от 30.08.2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора школы по УР _____/Т.А. Черных/ «30»08. 2022 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Сосново-Логовская ООШ _____ /С.В.Сорокина/ Приказ № 47от «31»08. 2022г</p>
--	---	---



Рабочая программа
Учебного предмета
ФИЗИКА
для 7-9 классов
на 2022\2023 учебный год

Составитель

Т.А.Черных, учитель физики,
первая категория

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7-9 класса разработана на основе следующих документов

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ № 287 от 31.05.2021
2. Примерной рабочей программы основного общего образования по физике (для 7-9 классов). Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, Протокол 3/21 от 27.09.2021 г
3. Программы воспитания школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании

естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

—научно объяснять явления,

—оценивать и понимать особенности научного исследования,

—интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. №

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к науч- ному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и форми- рование исследовательского отношения к окружающим явле- ниям;
- формирование научного мировоззрения как результата изу- чения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей про- фессиональной деятельности, связанной с физикой, подго- товка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образова- ния обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о ме- ханических, тепловых, электрических, магнитных и кванто- вых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические яв- ления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с ис- пользованием физических моделей, творческих и практи- ко-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследо- вания с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содер- жания, включая информацию о современных

достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
—знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе.

Корректировка программы

В содержании курса физики 9 класса допущены изменения содержания: удалены большинство вопросов из раздела «Световые явления», а именно темы - Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность. Эти темы изучались в 8 классе по программе Пёрышкина А.В. Освободившиеся часы добавлены на повторительно-обобщающий модуль (12 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений.

Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора
2. Измерение расстояний
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела
4. Определение размеров малых тел
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

Раздел 3. Движение и взаимодействия

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью

динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела
2. Измерение скорости прямолинейного движения
3. Наблюдение явления инерции
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел
5. Сравнение масс по взаимодействию тел
6. Сложение сил, направленных по одной прямой

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.)
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости
3. Определение плотности твёрдого тела
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления.

Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.

Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.

Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры
2. Передача давления жидкостью и газом
3. Сообщающиеся сосуды
4. Гидравлический пресс
5. Проявление действия атмосферного давления
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости

8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в жидкости от соотношения плотностей тела и жидкости

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости

5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость.

Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.

Превращение одного вида механической энергии в другой.

Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
2. Исследование условий равновесия рычага
3. Измерение КПД наклонной плоскости
4. Изучение закона сохранения механической энергии

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической

теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил

молекулярного притяжения.

2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных

магни- тов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие маг- нитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоян- ного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Проволока Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.

5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через ре- зистор, от сопротивления резистора и напряжения на рези- сторe.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического со- противления проводника от его длины, площади попереч- ного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последова- тельном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соеди- нении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лам- почку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных маг- нитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодей- ствия катушки с током и магнита от силы тока и направле- ния тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индук- ции: исследование изменений значения и направления ин- дукционного тока.

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система от- счёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное дви- жение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномер- ном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и

ускоренном движении относительно кабинета физики.

7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны

и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на моде-ли).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математическо- го маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного ма- ятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенно- го к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подве- шенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Ис- пользование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мо- бильного телефона.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. опыты по разложению белого света в спектр.

7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Структура атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тор-мозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

б на основе полученных знаний распознавать и научно объяс- нять физические явления в окружающей природе и повсед- невной жизни;

б использовать научные методы исследования физических яв- лений, в том числе для проверки гипотез и получения теоре- тических выводов;

б объяснять научные основы наиболее важных достижений со- временных технологий, например, практического использо- вания различных источников энергии на основе закона пре- вращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс ос- новной школы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. ***Ценности научного познания:***

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физическо- го опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная

деятельность

(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и

координируя свои действия с другими членами команды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

—выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

—ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

—давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

—признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы,

коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой),

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равно- весия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон со- хранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое вы- ражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентирован- ного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, под- ставлять физические величины в формулы и проводить рас- чёты, находить справочные данные, необходимые для реше- ния задач, оценивать реалистичность полученной физиче- ской величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять про- веряемое предположение (гипотезу), различать и интерпре- тировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые пред- положения, собирать установку из предложенного оборудова- ния, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналого- вых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической ве- личины от другой с использованием

прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, соби-

рать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём

сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического со-

держания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и

капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток

данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости про-

цесса остывания/нагревания при излучении от цвета излу- чающей/поглощающей поверхности; скорость испарения во- ды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация маг- нитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свой- ства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулиро- вать выводы;

—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использовани- ем аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсо- лютной погрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической ве- личины от другой с использованием прямых измерений (за- висимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напря- жения на проводнике; исследование последовательного и па- раллельного соединений проводников): планировать исследо- вание, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по ре- зультатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удель- ная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, ра- бота и мощность электрического тока): планировать изме- рения, собирать экспериментальную установку, следуя предло- женной инструкции, и вычислять значение величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о

свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами,

следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы,

движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, переме-

щение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, им-пульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, ско-рость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых вели-чин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с дру-гими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процес-сы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относител-ности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импуль-са, законы отражения и преломления света, законы сохране-ния зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записы-вать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характе-ра: выявлять причинно-следственные связи, строить объяс-нение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или зако-номерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи за-писывать краткое условие, выявлять недостающие или избы-точные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для

решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний

пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и

- анализировать полученные результаты;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения,

- ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
 - приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
 - осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
 - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на изучение тем			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Лабораторные работы	
1	Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира	6			Презентация. http://class-fizika.ru/
	Физика — наука о природе	2			
2	Физические величины	2		1	http://www.fizika.ru/
3	Естественно-научный метод познания	2	1	1	http://www.fizika.ru/
	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	5			
4	Строение вещества	1		1	
5	Движение и взаимодействие частиц вещества	2			
6	Агрегатные состояния вещества	2			

	Раздел 3. Движение и взаимодействие тел	21			
7	Механическое движение	3			
8	Инерция, масса, плотность	4	1	1	
9	Сила. Виды сил	14	1	2	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=
	Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	21			
10	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3			
11	Давление жидкости	5			
12	Атмосферное давление	6	1		http://class-fizika.ru/
13	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	1	2	
	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия	12			
14	Работа и мощность	3			РЭШ
15	Простые механизмы	5	1	2	
16	Механическая энергия	4			http://physics03.narod.ru/
	Резервное время	3			
	ИТОГО 68 часов		6	10	

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на изучение тем			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Лабораторные работы	

1	Раздел 6 . Тепловые явления	28			http://class-fizika.ru/
	6.1. Строение и свойства вещества	7	1		
2	6.2. Тепловые процессы	21	2	4	http://class-fizika.ru/
	Раздел7. Электрические и магнитные явления	37			
3	7.1. Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7			http://www.fizika.ru/
4	7.2. Постоянный электрический ток	20	1	5	http://www.fizika.ru/
5	7.3. Магнитные явления	6	1		
6	7.4. Электромагнитная индукция	4		2	
	Резервное время	3			
	Итого 68 часов		5	11	

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на изучение тем			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Лабораторные работы	
	Раздел 8. Механические явления	40			
1	8.1. Механическое движение и способы его описания	10			
2	Взаимодействие тел	20			
3	Законы сохранения	10			
	Раздел 9. Механические колебания и волны	15			
4	Механические колебания	7			
5	Механические волны. Звук	8			

	Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6			
6	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6			
	Раздел 11. Световые явления	3			
7	Разложение белого света в спектр	3			
	Раздел 12. Квантовые явления	17			
8	Испускание и поглощение света атомом	4			
9	Строение атомного ядра	6			
10	Ядерные реакции	7			
	Повторительно-обобщающий модуль	9 +12			
	Итого 102 часов				

Поурочное планирование 7 класс

7 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Примечания.
	Раздел 1 Физика и ее роль в познании мира. 6 часов		
1	Физика - наука о природе	https://resh.edu.ru/subject/28/7/	
2	Методы научного познания		
3	Физические величины, их единицы и приборы для измерения		
4	Измерение физической величины. Лабораторная работа №1 "Измерение объема"		

	жидкости и твердого тела"		
5	Как физика и другие естественные науки изучают природу		
6	Обобщающий урок по теме "Что изучает физика". Контрольная работа №1		
	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества. 5 часов		
7	Молекула – мельчайшая частица вещества. Лабораторная работа №2 по определению размеров малых тел методом рядов		
8	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия		
9	Взаимодействие частиц вещества		
10	Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды	https://resh.edu.ru/subject/28/7/	
11	Обобщающий урок по теме: "Строение вещества". Контрольная работа №2		
	Раздел 3. Движение и взаимодействие тел 21 час		
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение		
13	Скорость		
14	Графическое представление движения		
15	Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения		
16	Явление инерции. Закон инерции		
17	Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел		
18	Масса как мера инертности тела		
19	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества		
20	Решение задач по теме: «Плотность вещества»		
21	Лабораторная работа "Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра"		
22	Решение задач. Расчет массы и объема тела по его плотности		
23	Сила как характеристика взаимодействия тел		
24	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах		
25	Сила упругости и закон Гука	https://resh.edu.ru/subject/28/7/	
26	Сила упругости. Вес тела. Невесомость		
27	Лабораторная работа "Градуирование пружины и измерение сил динамометром"		
28	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.		
29	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя		

30	Лабораторная работа "Изучение силы трения скольжения при движении бруска по		
----	---	--	--

	горизонтальной поверхности "Трение в природе и технике		
31	Обобщающий урок по теме: "Движение и взаимодействие тел"		
32	Контрольная работа по теме: "Движение и взаимодействие тел"		
	Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов 21 час		
33	Давление		
34	Способы уменьшения и увеличения давления		
34	Давление газа		
36	Пневматические машины		
37	Закон Паскаля		
38	Давление внутри жидкости		
39	Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Решение задач	https://resh.edu.ru/subject/28/7/	
40	Сообщающиеся сосуды		
41	Вес воздуха и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли		
42	Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления		
43	Приборы для измерения атмосферного давления		
44	Гидравлические механизмы		
45	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда		
46	Выталкивающая (архимедова) сила. Экспериментальное определение выталкивающей силы		
47	Лабораторная работа по исследованию зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части тела, от плотности жидкости		
48	Решение задач по теме "Архимедова сила"		
49	Экспериментальное исследование условий плавания тел		
50	Условия плавания тел. Решение задач		
51	Плавание судов. Воздухоплавание. Исследование морских глубин. Покорение горных вершин		
52	Обобщающий урок по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"		
53	Контрольная работа по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"		
	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия 12 часов		
54	Механическая работа	https://resh.edu.ru/subject/28/7/	
55	Мощность.		
56	Кинетическая и потенциальная энергия		
57	Превращение одного вида механической энергии в другой		

58	Закон сохранения и изменения энергии в механике		
59	Энергия движущейся воды и ветра.		

	Повторение и обобщение темы Работа, мощность, энергия		
60	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Момент силы	https://resh.edu.ru/subject/28/7/	
61	Рычаги в быту, природе и технике. Рычаги в теле человека		
62	Блоки. Применение правила равновесия рычага к блоку		
63	«Золотое правило» механики		
64	КПД простых механизмов. Экспериментальное исследование		
65	Контрольная работа по теме "Механическая работа, мощность, простые механизмы"		
66	Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Равномерное движение. Плотность вещества. Силы в природе"		
67	Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов, Плавание тел"		
68	Промежуточная аттестация за год.		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Электронно образовательные ресурсы	Примечания
	Раздел 1. Тепловые явления. 28 часов	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества		
2	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества		
3	Смачивание		
4	Капиллярные явления. Лабораторная работа № 1 "Изучение капиллярных явлений"		
5	Кристаллические и аморфные твёрдые тела		
6	Тепловое расширение и сжатие		
7	Обобщающий урок по теме "Строение и свойства вещества" Тестирование		
8	Температура. Внутренняя энергия	-	
9	Способы изменения внутренней энергии		
10	Виды теплопередачи		
11	Теплопередача в природе и технике		
12	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	

13	Теплообмен. Лабораторная работа № 2 "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"		
14	Тепловое равновесие. Лабораторная работа № 3		

	"Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоёмкости вещества"		
15	Уравнение теплового баланса.		
16	Решение задач по теме "Теплообмен"		
17	Контрольная работа по темам "Строение и свойства вещества" и "Теплопередача"		
18	Плавление и отвердевание кристаллических веществ		
19	Удельная теплота плавления. Лабораторная работа № 4 "Определение удельной теплоты плавления льда"		
20	Парообразование и конденсация. Испарение	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	
21	Влажность воздуха		
22	Измерение влажности воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"		
23	Кипение. Удельная теплота парообразования		
24	Решение задач по теме "Изменение агрегатных состояний вещества"		
25	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания		
26	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя		
27	Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха"		
28	Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха"		
29	Обобщающий урок по теме "Тепловые явления"		
30	Контрольная работа по теме "Тепловые явления"		
	Раздел 2. Электрические и магнитные явления. 37 часов	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	
31	Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона		
32	Электрическое поле. Напряженность поля. Принцип суперпозиции электрических полей		
33	Носители электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда		
34	Строение атома		
35	Проводники и диэлектрики. Лабораторная работа "Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики"		
36	Обобщающий урок по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие"		
37	Электрический ток. Сила тока	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	
38	Источники постоянного тока		
39	Действия электрического тока		
40	Электрический ток в жидкостях и газах		

41	Электрическая цепь. Лабораторная работа "Сборка и проверка работы электрической цепи постоянноготока"		
42	Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока"		
43	Электрическое напряжение. Лабораторная работа		

	"Измерение и регулирование напряжения"		
44	Сопrotивление проводника. Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"		
45	Закон Ома для участка цепи	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	
46	Удельное сопротивление вещества. Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"		
47	Реостат. Лабораторная работа "Регулирование силы тока реостатом"		
48	Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"		
49	Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"		
50	Смешанные соединения проводников		
51	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	
52	Расчёт работы и мощности тока. Лабораторные опыты: "Определение работы электрического тока, идущего через резистор" и "Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе"		
53	Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Лабораторная работа "Определение КПД нагревателя. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней"		
54	Решение задач по темам "Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников"	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	
55	Решение задач по темам "Закон Ома для участка цепи, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца"		
56	Обобщающий урок по теме "Электрические явления"		
57	Контрольная работа по теме "Электрические явления"		
58	Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Лабораторная работа "Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку"	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	

59	Магнитное поле электрического тока. Электромагнит. Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током имангита от силы тока и направления тока в катушке"		
60	Постоянные магниты. Лабораторные работы "Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов" и "Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении"	-	
61	Магнитное поле Земли и его роль для жизни на Земле		
62	Действие магнитного поля на проводник с током		
63	Электродвигатель постоянного тока. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы	https://resh.edu.r <u>u</u> /	

	электродвигателя"	subject/28/8/	
64	КПД электродвигателя		
65	Контрольная работа по теме "Магнитные явления"		
66	Повторение и обобщение содержания курса физики 8 класса. Темы "Строение и свойства вещества. Тепловые явления"	https://resh.edu.ru/subject/28/8/	
67	Повторение и обобщение содержания курса физики 8 класса. Темы "Электрические и магнитные явления"		
68	Промежуточная аттестация за год		

9 класс

№п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Примечания
	Раздел 1. Механические явления (40 часов)		
1.	Механическое движение. Равномернопрямое движение	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
2.	Решение задачи на равномерное прямолинейное движение		
3.	Относительность механического движения		
4.	Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Лабораторная работа "Определение средней скорости тела при движении по наклонной плоскости"		
5.	Механическое движение. Равноускоренное прямолинейное движение		
6.	Решение задачи на равноускоренное прямолинейное движение		
7.	Решение задачи на равноускоренное прямолинейное движение		
8.	Свободное падение		
9.	Решение задачи по теме "Равноускоренное прямолинейное движение"		
10.	Равномерное движение по окружности	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
11.	Решения задач по теме "Механическое движение и способы его описания"		
12.	Контрольная работа по теме "Механическое движение и способы его описания"		
13.	Первый закон Ньютона		
14.	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил		
15.	Третий закон Ньютона		
16.	Решение задач на применение законов Ньютона		
17.	Сила упругости и закон Гука		
18.	Лабораторная работа "Определение жесткости пружины"		
19.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести		
20.	Решение задач на движение тел под действием силы тяжести		
21.	Невесомость и перегрузки		

22.	Первая космическая скорость		
23.	Решение задач на применение закона всемирного тяготения	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
24.	Сила трения		

25.	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения"		
26.	Решение задач на движение тел под действием силы трения		
27.	Решение задач на движение тел под действием нескольких сил		
28.	Решение задач на движение тел под действием нескольких сил		
29.	Равновесие материальной точки и абсолютно твердого тела		
30.	Виды равновесия		
31.	Решение задач на применение условий равновесия тел		
32.	Обобщающий урок по теме "Механические явления"		
33.	Решение задач по теме "Механические явления"		
34.	Контрольная работа по теме "Механические явления"		
35.	Закон сохранения импульса		
36.	Реактивное движение. Решение задач на применение закона сохранения импульса		
37.	Механическая работа и мощность		
38.	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
39.	Работа силы тяжести		
40.	Работа силы упругости. Лабораторная работа "Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием подвижного и неподвижного блоков"		
41.	Решение задач по теме "Работа и мощность"		
42.	Закон изменения и сохранения механической энергии. Лабораторная работа "Изучение закона сохранения энергии"		
43.	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии"		
44.	Обобщающий урок по теме "Законы сохранения". Контрольная работа		
Раздел 2. Механические колебания и волны (15 часов)			
45.	Колебательное движение		
46.	Математический маятник. Лабораторная работа "Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза". Лабораторная работа "Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза"		
47.	Пружинный маятник. Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины"		
48.	Решение задач по теме "Математический и пружинный маятник"		

49.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс		
50.	Механические волны		
51.	Звук		
52.	Инфразвук и ультразвук		
53.	Обобщающий урок по по теме "Механические колебания и волны". Контрольная работа		
54.	Явление электромагнитной индукции. Лабораторная		

	работа "Изучение явление электромагнитной индукции"		
55.	Способы получения электрической энергии	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны (6 часов)			
56.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны		
57.	Лабораторная работа "Изучение свойств электромагнитных волн при помощи мобильного телефона"		
58.	Использование электромагнитных волн		
59.	Шкала электромагнитных волн		
60.	Электромагнитная природа света		
61.	Обобщающий урок по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны". Контрольная работа		
Раздел 4. Световые явления (15 часов)			
62.	Прямолинейное распространение света	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
63.	Отражение света. Лабораторная работа "Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале"		
64.	Преломление света. Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"		
65.	Полное внутреннее отражение света		
66.	Решение задач по теме "Отражение и преломление света"		
67.	Линза, ход лучей в линзе. Лабораторная работа "Получение изображения помощью собирающей линзы"		
68.	Лабораторная работа "Проверка формулы тонкой линзы"		
69.	Решение задач по теме "Линза"		
70.	Глаз как оптическая система		
71.	Оптические приборы		
72.	Дисперсия света. Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр"		
73.	Сложение спектральных цветов. Лабораторная работа "Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"		
74.	Обобщающий урок по теме "Световые явления"		
75.	Контрольная работа по теме "Световые явления"		
Раздел 5. Квантовые явления (17 часов)			
76.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома		
77.	Испускание и поглощение света атомом	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
78.	Лабораторная работа "Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения"		
79.	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения		
80.	Лабораторная работа "Исследование треков заряженных частиц по фотографиям"		
81.	Нуклонная модель атомного ядра	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
82.	Радиоактивные превращения		

83.	Решение задач по теме "Строение ядра, радиоактивные превращения"		
-----	--	--	--

84.	Ядерные реакции		
85.	Энергия связи атомных ядер	https://resh.edu.ru/subject/28/9/	
86.	Реакции синтеза и деления ядер		
87.	Реакции синтеза и деления ядер		
88.	Дозиметрия. Лабораторная работа "Измерение радиоактивного фона"		
89.	Обобщающий урок по теме "Квантовые явления"		
90.	Контрольная работа по теме "Квантовые явления"		
Повторительно-обобщающий модуль (9 часов)			
91.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Механическое движение и способы его описания"		
92.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Взаимодействие тел"		
93.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Взаимодействие тел"		
94.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Законы сохранения в механике"		
95.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Механические колебания и волны"		
96.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Тепловые явления"		
97.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Тепловые явления"		
98.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Электрические явления"		
99.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Электрические явления"		
100.	Повторение и обобщение материала курса. Тема "Электромагнитные явления"		
101.	Повторение и обобщение материала курса. Темы "Электромагнитные волны", "Световые явления"		
102.	Промежуточная аттестация за год		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ для 7 класса

№ п/п	Название прибора	Кол-во наборов	Кол-во предметов
	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов		
1	Штатив лабораторный химических	2	2
2	Набор чашек Петри:		3
3	Набор инструментов препаровальных:		1
	Ножницы		1
	Препаровальная игла прямая		1
	Препаровальная игла изогнутая		1
	Ложка для сжигания веществ		1
	Скальпель		1
	Пинцет		1
4	Ступка фарфоровая с пестиком	2	1
5	Набор банок для хранения твердых реактивов	2	6
6	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов.	2	6
7	Набор пробирок (ПХ-14	2	10
	ПХ-16	2	10
8	Прибор для получения газов	2	1

9	Спиртовка	2	1
10	Горючее для спиртовок	2	1
11	Фильтровальная бумага	2	50
12	Колба коническая	2	1
13	Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)	2	1
14	Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)	2	1

15	Мерный цилиндр (пластиковый)	2	1
16	Воронка стеклянная (малая)	2	1
17	Стакан стеклянный	2	1
18	Газоотводная трубка	2	1
	Набор по закреплению изучаемых тем по 4- предметным областям основного общего образования (Оборудование для демонстрационных опытов (физика))		
1	Штатив демонстрационный	1	
2	Столик подъемный	1	1
3	Манометр жидкостной демонстрационный	1	1
4	Насос вакуумный с электроприводом	1	1
5	Тарелка вакуумная с электрическим звоночком	1	1
6	Ведерко Архимеда	1	
7	Огниво воздушное	1	
8	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	
9	Магдебургские полушария	1	
10	Набор тел равного объема	1	
11	Набор тел равной массы	1	
12	Сосуды сообщающиеся	1	
13	Шар Паскаля	1	
14	Шар с кольцом Штатив Металлическое кольцо с муфтой Шар с цепочкой	1	1 1 1
15	Цилиндры свинцовые со стругом Количество одинаковых цилиндров Струг Направляющая трубка	1	2 1 1

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

№ п/п	Название прибора	Кол-во наборов	Кол-во предметов
1	Штатив лабораторный с держателями	4	4
	Весы электронные		
	Мензурка с пределом измерения 250 мл		
	Динамометр 1 Н		
	Динамометр 5 Н		
	Цилиндр стальной		
	Цилиндр алюминиевый		
	Цилиндр алюминиевый		
	Цилиндр пластиковый (для измерения силы Архимеда),		
	Пружина 40 Н/м		
	Пружина 10 Н/м1		
	Грузы по 100 г		6
	Мерная лента		
	Линейка		
	Транспортир		
	Брусок с крючком и нитью		
	Направляющая		
	Секундомер электронный с датчиком		
	Направляющая со шкалой		
	Брусок деревянный с пусковым магнитом		
	Нитяной маятник с грузом с пусковым магнитом и с возможностью изменения длины нити		

	Рычаг		
	Блок подвижный		
	Блок неподвижный		
	Лабораторный набор «гидростатика, плавание тел»-		13
	Лабораторный набор «механика»-		13
	Комплект тележек легкоподвижных		1

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ **ОБОРУДОВАНИЕ** для 8 класса**

№ п/ п	Название прибора	Кол- во наб о ров	Кол- во пре д метов
	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов		
1	Штатив лабораторный химических	2	2
2	Набор чашек Петри:		3
3	Набор инструментов препаровальных:		1
	Ножницы		1
	Препаровальная игла прямая		1
	Препаровальная игла изогнутая		1
	Ложка для сжигания веществ		1
	Скальпель	1	
	Пинцет	1	
4	Ступка фарфоровая с пестиком	2	1
5	Набор банок для хранения твердых реактивов	2	6
6	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов.	2	6
7	Набор пробирок (ПХ-14 ПХ-16)	2	10
		2	10
8	Прибор для получения газов	2	1
9	Спиртовка	2	1
10	Горючее для спиртовок	2	1
11	Фильтровальная бумага	2	50
12	Колба коническая	2	1
13	Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)	2	1
14	Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)	2	1
15	Мерный цилиндр (пластиковый)	2	1
16	Воронка стеклянная (малая)	2	1
17	Стакан стеклянный	2	1
18	Газоотводная трубка	2	1

	Набор по закреплению изучаемых тем по 4- предметным областям основного общего образования (Оборудование для демонстрационных опытов (физика))		
	Штатив демонстрационный опора штатива скрепляемая с прижимным винтом	1	2
2	Столик подъемный	1	1
3	Источник постоянного и переменного напряжения	1	1
4	Манометр жидкостной демонстрационный	1	1
5	Огниво воздушное	1	
6	Шар с кольцом	1	
7	Прибор Ленца Стойка с коромыслом	1	1
8	Магнит дугообразный	1	
9	Магнит полосовой демонстрационный (пара)	1	
10	Стрелки магнитные на штативах	2	
11	Набор демонстрационный "Электростатика" электроскопы 2 шт султан палочка стеклянная палочка эбонитовая штативы изолирующие	1	2 1 1 1 2
12	Машина электрофорная	1	
13	Комплект проводов Длина 500 мм Длина 250 мм Длина 100 мм		4 4 8

№ п/п	Название прибора	Кол-во наборов	Кол-во предметов	Характеристики	
1	Штатив лабораторный с держателями	4	4		
	Весы электронные				
	Калориметр				
	Термометр				
	Батарейный блок с возможностью регулировки выходного напряжения				
	Вольтметр двухпредельный (3В, 6В)				
	Амперметр двухпредельный (0,5А, 3А)				
	Резистор 4,7 Ом				
	Резистор 5,7 Ом				
	Лампочка (4,8 В 0,5 А)				
	Переменный резистор (реостат),				10 Ом
	Соединительные провода			20 шт	
	Ключ				
	Набор проволочных резисторов				
	Катушка моток				
	Блок диодов				
	Блок конденсаторов				
	Компас				
	Магнит				
	Электромагнит				
	Опилки железные в банке				

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Лабораторный набор «исследование изопротессов в газах»- 13
2. Набор лабораторный «тепловые явления»-13
3. Набор демонстрационный «тепловые явления»-1
4. Амперметр лабораторный -13
5. Вольтметр-13
6. Набор резисторов для практики-13
7. Набор проводов-13
8. Набор полосовых магнитов-13
9. Пара элетроскопов с линейкой-13
10. Стакан отливной-13
11. Мензурки 250мл-17
12. Мензурки 50 мл-15
13. Ключ-13
14. Гигрометр, психрометр-1
15. Штатив универсальный-1
16. Весы технические-1
17. Выключатель 2-ч полюсной-1
18. Источник постоянного и переменного напряжения (24 В)-1
19. Дугообразный магнит-13
20. Маятник электростатический-1
21. Источник питания демонстрационный-1
22. Машина электрическая обратимая-1
23. Модель двигателя внутреннего сгорания -1
24. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала-1
25. Двигатель постоянного тока-1
26. Прибор для демонстрации взаимодействия токов-1
27. Колба разная -5
28. Стакан 600мл-4
29. Посуда 125 мл-1
30. Воронки-4
31. Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля-1
32. Набор материалов для лаб работы по физике-1
33. Весы электронные 1000г-1
34. Модель э/м реле демон -1
35. Модель «кристаллическая решетка графита» -1
36. Модель «кристаллическая решетка кам соли» -1
37. Модель «кристаллическая решетка льда» -1
38. Модель «кристаллическая решетка алмаза» -1
39. Пластина биметаллическая со стрелкой -1
40. Палочка из стекла избонита-1
41. Набор для демонстрации спектров м/п-1
42. Модель молек строения магнита-1
43. Набор для демонстрации спектров э/п-1

Для выполнения лабораторных работ и проведения демонстрационных опытов в 9 классе используется:

Демонстрационное оборудование:

Механика

- Держатели со спиральными пружинами.
- Комплект пружин для демонстрации волн.
- Комплект «Вращение».
- Камертоны на резонансных ящиках с молоточком.
- Трубка Ньютона.
- Прибор для демонстрации независимости действия сил.
- Прибор для записи колебательного движения.
- Прибор для демонстрации распространения волн.
- Прибор для демонстрации законов механики.
- Прибор для демонстрации закона сохранения импульса.
- Прибор для демонстрации закона сохранения энергии.
-

Тележки легкоподвижные с акселерометрами. Маятник Максвелла. Тележка самодвижущаяся с программным управлением. Модель системы отсчета.

Электромагнитное поле

Катушка для демонстрации магнитного поля тока (на поставке со столиком). Прибор для изучения магнитного поля Земли. Прибор для изучения правила Ленца. Катушка дроссельная. Магнитная стрелка на подставке. Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов. Трансформатор. Комплект приборов для демонстрации свойств электромагнитных волн. Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле. Конденсатор демонстрационный. Конденсатор разборный.

Батарея конденсатора, 60 мкФ. Электромагнит разборный. Спектроскоп. Скамья оптическая ФОС с принадлежностями. Набор по дифракции, интерференции и поляризации света. Прибор для изучения законов геометрической оптики. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи.

Строения атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер

Панель с газоразрядным счетчиком. Модель для демонстрации рассеяния α -частиц.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Физика 8 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Лукашик В.И. сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В.Иванова. – М.: Просвещение, 2010.

3. Марон, А. Е. Физика. 8 кл.: дидактические материалы / А. Е. Марон, Е. А. Марон. М.: Дрофа. 2010.

4. Марон, А. Е. Физика. 8 кл.: тренировочные задания; Задания для самоконтроля; Самостоятельные работы и др. Учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. М.: Дрофа. 2010.

5. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. Учебное пособие для учащихся. М. Просвещение, 1989.

6. Физика: дидактические материалы для 7,8,9 классов / А.Е. Марон –

Дрофа, 2007. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И**

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <http://elkin52.narod.ru/>

<http://class-fizika.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.fizika.ru/>

<http://physics03.narod.ru/>

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>