

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОСНОВО-ЛОГОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА.»

«Рассмотрено» Педагогическим советом Протокол № 1 От « 30» 08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы По УР Протокол № ____ от « ____ » 08. 2022 г. _____ Т.А.Черных.	«Утверждаю» Директор МКОУ Сосново- Логовская ООШ _____ С.В. Сорокина Приказ № 47 от «30_» 08. 2022г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**2 класс**

Составители: ОСИПОВА Ф.Б.  
Учитель начальных классов.

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ.
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, составленной на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта

морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **Учебно - тематический план**

Название раздела (темы)	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Сведения о русском языке,	1ч.			РЭШ
Фонетика и графика.	12ч.			РЭШ
Орфоэпия.	Изучается во всех разделах курса.			РЭШ
Лексика	13ч.	Урок 37 контрольное списывание.		РЭШ
Состав слова.(Морфемика)	17ч.			РЭШ
Морфология.	25ч.	Урок 136. 145.157 контрольные диктанты.		РЭШ
Синтаксис.	12ч.			РЭШ
Орфография и пунктуация.	50ч.	Урок81 контрольный диктант. Урок82 Контрольное списывание.урок111 контрольный диктант.урок112 контрольное списывание.		РЭШ
Развитие речи.	30ч.			РЭШ
резерв	10ч.	Урок 169. Итоговый контрольный диктант. Урок		

		170 итоговое контрольное списывание.		
--	--	--------------------------------------	--	--

### Поурочное планирование

Количество часов	Тема урока
<b>Общие сведения о языке-1 час</b>	
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
<b>Развитие речи - 6 часов</b>	
2	Речевой этикет.
3	Диалог. Монолог.
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
6	Последовательность частей текста(абзацев).
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
<b>Синтаксис- 3 часа</b>	
8	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Предложение как единица языка.
9 резерв	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Предложение как единица языка.
10	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
<b>Орфография и пунктуация - 2 часа</b>	
11	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения; знаки конца предложения.
12	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения; знаки конца предложения.
<b>Синтаксис- 9 часов</b>	

13	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
14	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
15 резерв	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
16	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
17	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
18 резерв	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
19	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
20	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
21 резерв	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
<b>Развитие речи - 1 час</b>	
22	Составление устного рассказа по репродукции картины.
<b>Лексика - 9 часов</b>	
23	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).
24 резерв	Выявление слов, значение которых требует уточнения.
25	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.
26	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
27 резерв	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
28	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
29	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
30	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
31 резерв	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
<b>Развитие речи - 1 час</b>	
32	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.
<b>Лексика - 4 часа</b>	
33	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
34	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
35	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
36	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
37 резерв	<b>Контрольное списывание.</b>

<b>Состав слова (морфемика) - 17 часов</b>	
38	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.
39	Корень как обязательная часть слова.
40	Корень как обязательная часть слова.
41 резерв	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
42	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
43	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
44	Выделение в словах корня (простые случаи).
45 резерв	Выделение в словах корня (простые случаи).
46	Выделение в словах корня (простые случаи).
47	Окончание как изменяемая часть слова.
48 резерв	Изменение формы слова спомощью окончания.
49	Изменение формы слова спомощью окончания.
50	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
51	Суффикс как часть слова(наблюдение).
52	Суффикс как часть слова(наблюдение).
53	Приставка как часть слова (наблюдение).
54	Приставка как часть слова (наблюдение).
<b>Фонетикаи графика- 3часа</b>	
55	Повторение изученного в 1 классе: деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
56	Повторение изученного в 1 классе: деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
57 резерв	Повторение изученного в 1 классе: деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
<b>Развитие речи - 1 час</b>	
58	Письменное подробное изложение содержания текстаопорывопросы.
<b>Фонетикаи графика- 2часа</b>	
59	Повторение изученного в 1 классе: смысловразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков.
60	Повторение изученного в 1 классе: Использование знания алфавита при работе со словарями.

<b>Орфография и пунктуация - 1 час</b>	
61	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале собственных (имена, фамилии, клички животных).
<b>Развитие речи – 1 час</b>	
62	Составление устного рассказа по репродукции картины.
<b>Фонетика и графика- 1 час</b>	
63	Повторение изученного в 1 классе: твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .
<b>Развитие речи – 1 час</b>	
64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.
<b>Орфография и пунктуация - 12 часов</b>	
65	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корнеслова.
66	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
67	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
68	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
69	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
70	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
71	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
72	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
73	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
74	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
75	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
76	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.
<b>Развитие речи – 1 час</b>	
77	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
<b>Орфография и пунктуация - 3 часа</b>	
78	Понятие орфограммы.
79	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
80	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
81 резерв	<b>Контрольный диктант по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слов».</b>
82 резерв	<b>Контрольное списывание.</b>

<b>Развитие речи – 1 час</b>	
83	Составление устного рассказа по репродукции картины.
<b>Фонетика и графика- 3 часа</b>	
84	Повторение изученного в 1 классе: различение звонких и глухих согласных звуков; согласный звук [й'] и гласный звук [и].
85 резерв	Повторение изученного в 1 классе: различение звонких и глухих согласных звуков; согласный звук [й'] и гласный звук [и].
86 резерв	Повторение изученного в 1 классе: различение звонких и глухих согласных звуков; согласный звук [й'] и гласный звук [и].
<b>Развитие речи – 2 часа</b>	
87	Составление устного рассказа по репродукции картины.
88	Проект «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи».
<b>Фонетика и графика- 3 часа</b>	
89 резерв	Повторение изученного в 1 классе: различение твёрдых и мягких согласных звуков; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
90 резерв	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.
91 резерв	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.
<b>Развитие речи – 1 час</b>	
92	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.
<b>Орфография и пунктуация - 18 часов</b>	
93	Повторение изученного в 1 классе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
94	Повторение изученного в 1 классе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
95	Повторение изученного в 1 классе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
96	Повторение изученного в 1 классе: гласные после шипящих <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу.</b>
97	Повторение изученного в 1 классе: гласные после шипящих <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу.</b>
98	Повторение изученного в 1 классе: гласные после шипящих <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу.</b>
99	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
100	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
101	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
102	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
103	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

104	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
105	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
106	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
107	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
108	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
109	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
110	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
111 резерв	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным».</b>
112 резерв	<b>Контрольное списывание.</b>
<b>Развитие речи - 2 часа</b>	
113	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.
114	Знакомство с жанром поздравления.
<b>Орфография и пунктуация - 5 часов</b>	
115	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
116	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
117	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
118	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
119	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.
<b>Морфология - 6 часов</b>	
120	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), потребление в речи.
121	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
122	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
123	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

124	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
125 резерв	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
<b>Орфография и пунктуация - 3 часа</b>	
126	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
127	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
128	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
<b>Развитие речи - 1 час</b>	
129	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
<b>Орфография и пунктуация - 3 часа</b>	
130	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
131	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
132	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.
<b>Морфология - 3 часа</b>	
133	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
134 резерв	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
135	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
136 резерв	<b>Контрольный диктант «Имясуществительное».</b>
<b>Развитие речи – 1 час</b>	
137	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.
<b>Морфология - 2 часа</b>	
138	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать? »и др.), употребление в речи.
139	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать? »и др.),употребление в речи.
<b>Развитие речи – 1 час.</b>	
140	Составление устного рассказа по репродукции картины.
<b>Морфология - 4 часа</b>	
141	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что

	сделать?» и др.), употребление в речи.
142	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
143	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
144 резерв	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
145 резерв	<b>Контрольный диктант «Глагол»</b>
<b>Развитие речи – 3 часа</b>	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
147	Типы текстов: повествование, их особенности (первичное ознакомление).
148	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.
<b>Морфология - 8 часов</b>	
149	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
150	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
151	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
152	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
153	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
154	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
155 резерв	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
156	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
157 резерв	<b>Контрольный диктант «Имя прилагательное».</b>
<b>Развитие речи – 5 часов</b>	
158	Типы текстов: описание, их особенности (первичное ознакомление).
159	Составление рассказа по личным наблюдениям.
160	Составление устного рассказа по репродукции картины.
161	Типы текстов: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
162	Составление рассказа по личным наблюдениям.
<b>Морфология - 2 часа</b>	
163 резерв	Предлог. Отличие предлогов от приставок.
164 резерв	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие.
<b>Орфография и пунктуация - 3 часа</b>	
165	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.

166	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.
167	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.
<b>Развитие речи - 1 час</b>	
168	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
169 резерв	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 класс.</b>
170 резерв	<b>Итоговое контрольное списывание.</b>

### Лист корректировки рабочей программы

#### Русский язык

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

