


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08 2022г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора школы по УР _____/Т.А. Черных/ «__» _____ 2022 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Сосново- Логовская ООШ _____ /С.В.Сорокина/ Приказ № 47 от «30»08.2022г</p> 
--	--	--

Рабочая программа
Учебного предмета
Математика
2 класс
на 2022\2023 учебный год

Составитель :
Ф Б Осипова учитель начальных классов,

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 30.05.2021 N 286)
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования, составленной на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

- Программа воспитания школы

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.
- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.

Деление как операция, обратная умножению.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка).

Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.

Текстовые задачи

Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи.

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все». Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными.

Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

Название раздела (темы)	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Числа и действия над ними Повторение	70+1ч	30 урок. 1ч-резерв. 59урок 1ч- резерв. 101урок 1ч-резерв.		РЭШ
Величины и действия над ними, Повторение	11+ 1ч			РЭШ
Текстовые задачи.Повторение.	12+1ч			РЭШ

Пространственные представления и геометрические фигуры.	20	132урок 1ч-резерв, 135 урок Годовая контрольная работа.		
Работа с информацией,	15			

Поурочное планирование

Количество часов	Тема урока
Числа и действия над ними (4 ч)	
1	Устная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
2	Устная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
3	Устная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
4	Устная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
Величины и действия над ними (2 ч)	
5	Измерение длины (единица длины – миллиметр).
6	Измерение длины (единица длины – миллиметр).
Числа и действия над ними (4 ч)	
7	Письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
8	Письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
9	Письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
10	Письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.
Величины и действия над ними (2 ч)	
11	Измерение длины (единица длины – метр).
12	Измерение времени (единицы времени – час, минута).
Работа с информацией (2 ч)	
13	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.
14	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.
Текстовые задачи (4 ч)	
15	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).

17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
18	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
Величины и действия над ними (3 ч)	
19	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.
20	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.
21	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.
Пространственные представления и геометрические фигуры (6 ч)	
22	Нахождение длины ломаной.
23	Нахождение длины ломаной.
24	Нахождение длины ломаной.
25	Нахождение периметра многоугольника.
26	Нахождение периметра многоугольника.
27	Нахождение периметра многоугольника.
Числа и действия над ними (2 ч)	
28	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
29	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Резерв (1 ч)	
30 резерв	Контрольная работа за 1 четверть
Числа и действия над ними (6 ч)	
31	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.
32	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.
33	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
35	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Работа с информацией (2 ч)	
37	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.
38	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.
Числа и действия над ними (6 ч)	
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
Текстовые задачи (2 ч)	
45	Решение практических заданий в один-два шага.
46	Решение практических заданий в один-два шага.
Числа и действия над ними (4 ч)	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Работа с информацией (2 ч)	
51	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.
52	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.
Числа и действия над ними (6 ч)	
53	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
54	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
55	Сложение и вычитание двузначных чисел.
56	Сложение и вычитание двузначных чисел.
57	Сложение и вычитание двузначных чисел.
58	Сложение и вычитание двузначных чисел.
Резерв (1 ч)	
59 резерв	Контрольная работа за 2 четверть
Пространственные представления и геометрические фигуры (6 ч)	
60	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
61	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
62	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
63	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
64	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.
Текстовые задачи (2 ч)	
66	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
67	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).
Пространственные представления и геометрические фигуры (6 ч)	
68	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
69	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
70	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
71	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
72	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
73	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.
Числа и действия над ними (4 ч)	
74	Сложение и вычитание двузначных чисел.
75	Сложение и вычитание двузначных чисел.
76	Сложение и вычитание двузначных чисел.
77	Сложение и вычитание двузначных чисел.

Работа с информацией (2 ч)	
78	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.
79	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.
Числа и действия над ними (19 ч)	
80	Сложение и вычитание двузначных чисел.
81	Сложение и вычитание двузначных чисел.
82	Сложение и вычитание двузначных чисел.
83	Сложение и вычитание двузначных чисел.
84	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
85	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
86	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
87	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
88	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
89	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
90	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
91	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
92	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
93	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
94	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).
95	Деление как операция, обратная умножению.
96	Деление как операция, обратная умножению.
97	Деление как операция, обратная умножению.
98	Деление как операция, обратная умножению.
Работа с информацией (2 ч)	
99	Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все».
100	Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все».
Резерв (1 ч)	
101 резерв	Контрольная работа за 3 четверть
Числа и действия над ними (15 ч)	
102	Табличные случаи умножения, деления.
103	Табличные случаи умножения, деления.
104	Табличные случаи умножения, деления.
105	Табличные случаи умножения, деления.
106	Табличные случаи умножения, деления.
107	Табличные случаи умножения, деления.
108	Табличные случаи умножения, деления.
109	Табличные случаи умножения, деления.
110	Табличные случаи умножения, деления.
111	Табличные случаи умножения, деления.

112	Табличные случаи умножения, деления.
113	Табличные случаи умножения, деления.
114	Табличные случаи умножения, деления.
115	Табличные случаи умножения, деления.
116	Табличные случаи умножения, деления.
Работа с информацией (2 ч)	
117	Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.).
118	Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.).
Текстовые задачи (4 ч)	
119	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).
121	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).
122	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).
Величины и действия над ними (4 ч)	
123	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм).
124	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм).
125	Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка).
126	Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка).
Работа с информацией (3 ч)	
127	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.
128	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.
129	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.
Пространственные представления и геометрические фигуры (2 ч)	
130	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.
131	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.
Резерв (5 ч)	
132 резерв	Контрольная работа за 4 четверть
133 резерв	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
134 резерв	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».
135 резерв	Годовая контрольная работа
136 резерв	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)
