

Утверждаю:
Директор школы

Приказ № 21 от 08.04.2025 года

Отчет о самообследовании
МКОУ Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
за 2024год

с.Сосновый Лог
2025г

Председатель комиссии: Сорокина С.В.

Члены Комиссии: Черных Т.А

Стрельникова Н.П.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сосново – Логовская основная общеобразовательная школа «01» апреля 2025г., протокол заседания № 6

Аналитическая часть.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Приложение №1

Приложение №2

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Историческая справка

- | | | |
|---|---|---------------------|
| 1 | Церковно-приходская школа в с. Сосновый Лог | 1900г |
| 2 | Сосново-Логовская 4-х летняя школа | в 20-е годы 20 века |
| 3 | Сосново-Логовская семилетняя школа | 1937г |
| 4 | Сосново-Логовская восьмилетняя школа | 1963г |
| 5 | Сосново- Логовская неполная средняя школа | 1989г |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа | 09.12.1998г |

7 Муниципальное общеобразовательное учреждение Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа 06.02.2002г

8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа с 25.08.2011г.

На основании постановления Администрации Кытмановского района № 83 от 24.03.2017 имеет структурное подразделение дошкольную группу при МКОУ Сосново-Логовская ООШ.

МИССИЯ ШКОЛЫ: «Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализоваться в социуме».

Образовательные цели- создание условий для получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности и интересы обучающихся, воспитание личности способной к социализации и адаптации в современном обществе

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- создание условий для повышения качества образования;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение безопасной школьной среды;
- обеспечение объективного оценивания знаний учащихся;
- внедрение ФГОС основного образования и подготовка к внедрению ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;
- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на практике.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

1. Применение современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Организация обучения в соответствии с социальным заказом.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, потребности в здоровом образе жизни участников образовательного процесса.
5. Совершенствование работы с родителями.

Исходя из миссии школы и задач образовательного процесса, школой сформулированы модели выпускников .

Модель выпускника дошкольника

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками..
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель выпускника начальной школы

1. Ученик должен иметь опыт успешной учебной деятельности.

2. Ученик должен обладать, в соответствии с его возрастной психологией, коммуникативностью.

3. Ученик должен обладать такими личностными качествами как:

ответственность, познавательный интерес, простейшими навыками самообразования.

Модель выпускника основной школы

1. Выпускник должен уметь учиться, владеть конструктивной созидательной деятельностью.

2. Выпускник должен уметь определять цели собственной деятельности, выбирать и эффективно использовать средства реализации целей.

3. Выпускник должен уметь ставить и решать проблемы (нравственные, эстетические, коммуникативные, конкретные социальные); заниматься самообразованием; отстаивать свои интересы, права и свободы.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв. категория	
					административный	педагогический	администрат	педагогич
1	директор	Сорокина Светлана Владимировна	Общее руководство	Высшее педагогическое Преподаватель педагогики психологии и дошкольной, методист, по дошкольному образованию	6 лет	36 год	соответствие	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 26.05.2022г

ОГРН 1022202103428

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001085752 дата регистрации 9.12.1998г

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 001085906 дата регистрации 28.11.2002г. ИНН 2255002103

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 22АВ № 841309 дата выдачи 07.11.2011

Договор на безвозмездное пользование зданием с Администрацией Кытмановского района: №3 от 01.01.2016г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24. 01. 2012г. регистрационный № 051, серия А № 0001071

срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: от 20.06.2014г. № 407, серия 22А01 №0000608, срок действия до 20.06.2026г

Образовательная программа основного общего образования:

утверждена приказом директора от 30.03.2023г № 17

Образовательная программа начального общего образования:

утверждена приказом директора от 01.06.2023г № 38

Образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом директора № 30 от 25.05.2020г

Выводы и рекомендации по разделу:

Все нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, но имеются предписания по пожарной безопасности, (монтаж шлейфов АПС в подвальном помещении школы), которые будут устранены при выделении средств.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Алтайского края, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

.Единоличным исполнительным органом является директор Учреждения. Директор назначается Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством на срок, который определяется Учредителем.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Структура управления

общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет;

общее Родительское собрание;

управляющий совет;

совет школьников.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления

В Общем собрании трудового коллектива принимают участие все работники Учреждения, с кем заключен трудовой договор. Проведено два заседания. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: принятие правил внутреннего трудового распорядка, обсуждение локальных актов школы

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. В течении 2019 года проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности и учебных курсов, ликвидация академической задолженности, подведение итогов четвертей, окончание учебного года, обсуждение и принятие локальных актов

Общее Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности. Решения Родительского собрания рассматриваются на Педагогическом совете и при необходимости на Общем собрании Учреждения. Ежегодно проводится общее родительское собрание в начале и в конце учебного года. Рассматривались вопросы которые затрагивали интересы детей и родителей. Тематика собраний была такая «Всей семьей в РДШ»- ознакомили присутствующих с детским движением школьников. Влияние всемирной паутины на развитие детей, подведение итогов года

Управляющий совет Учреждения

Управляющий совет Учреждения, является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к

компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Проведено 7 заседаний рассматривались вопросы по принятию локальных актов, обсуждение вопросов по подготовке к новому году и проведение ремонта в школе

Совет школьников

Формой самоуправления обучающихся Учреждения является Совет школьников (детской организации). Совет школьников состоит из 6 членов, избираемых ежегодно сроком на один год на общем собрании обучающихся 5-9 классов из числа кандидатур, выдвинутых на классных собраниях обучающихся 5-9 классов Учреждения. Проведено 4 заседания школьников. Это выбор лидеров РДШ, и распределение их по направлениям, обсуждение вопросов по проведению и участию в различных конкурсах, работа школьных комитетов. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений:

1. При необходимости, создается рабочая группа для создания проекта локального акта.
2. Проект локального акта рассматривается на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете или совещании при директоре.
3. Данный проект согласовывается на заседании Управляющего совета
4. Локальный акт утверждается приказом директора.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом, существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Но необходимо пересмотреть внутришкольный контроль для отслеживания более актуальных направлений развития школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица №1

	2022	2023г	2024г
СП дошкольная группа	10 детей	10 детей	10 детей
1-4 классы	22 ученика	22 учеников	14 ученика
5-9 классы	24 учеников	26 ученика	25 ученика
ВСЕГО	56 учеников	58 детей	49 человека

Средняя наполняемость классов – 5 человек.

Всего 27 семей

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе имеются образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. УМК на каждый год утверждаются педагогическим советом в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе. Программа по всем учебным предметам 2022-2023 учебном году выполнена во всех классах

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 48 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Социальный статус родителей

Социальный паспорт школы

Категория семей учащихся	Количество семей	Доля от числа всех семей учащихся (всего 32 семьи)
Многодетные	6 (14 человек)	22 %
Неполные	7	20 %
Неблагополучные	2	0,5%
Безработные родители	33 из 49	35 %
Уровень образования родителей:		
-основное		0%
-среднее		39%
-высшее		12%
-среднее специальное		31%

Характеристика семей:

полных семей 58 %

неполных семей 20 %

многодетных 22%

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи
- беседы

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 20 обучающихся 5-9-х классов. Работа первичной ячейки продолжается в 2024г. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 2023/24 учебном году в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Качалова И.Г
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов,
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Вывод :Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности в форме внеурочной деятельности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

В школе действует 7 классных коллективов.

Все классные руководители составили отчеты по воспитательной работе в классе по итогам учебного года. По предоставленным материалам можно сказать, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Многие учащиеся по собственной инициативе и интересам самостоятельно готовили и проводили классные часы в своем классе, согласуя тематику с классным руководителем, а также проводили и в других классах.

Все классные коллективы в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, проектах различного уровня, результатом которых были призовые места. Дети СП дошкольная группа принимали участие в конкурсах школьного уровня, такие как «Поделки из природного материала», «Символ года».

Большое внимание классные руководители уделяют вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений. Деятельность школы по выполнению ФЗ-120 осуществляется Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с планом совместной работы МО МВД России «Кытмановский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2024 учебный год. Основные направления работы:

1. Выявление учащихся группы «риска», определению причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника через:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
 - изменение условий семейного воспитания.

Работа школы по выявлению обучающихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения, вовлечение их в различные виды деятельности как раз и ведется классными руководителями. Ими ведутся индивидуальные программы сопровождения детей группы – риска, учащихся с ОВЗ, идущими по программе 7 вида. Большое внимание уделяется вопросам межличностных отношений, воспитанию жизнестойкости, умению выйти из сложной ситуации.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является организация работы по изучению семьи школьника. Учителя начинают эту работу с планирования раздела в плане воспитательной работы и изучения семьи. Классные руководители проводят целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся через родительские собрания, индивидуальные беседы, дневники, телефон и работу с родительским комитетом. В течение года каждый классный руководитель провел 2 (по одному в первой и второй четвертях) родительских собраний с явкой от 50 до 100%.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процента.

. В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Гримаски"». Разработана программа дополнительного образования

в 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Шанс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 39 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение всего года учащиеся были охвачены дополнительным образованием. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В нашей школе на протяжении последних 5 лет особенно

развиты творческое и спортивное направления. Это они подтверждают, привозя дипломы победителей с районных конкурсов и соревнований.

Занятость учащихся:

Внеурочная деятельность (1-9кл -48 чел-100%)

Формы организации внеурочной деятельности учащихся, руководитель, число участников:

1. Учебный курс «Работа с текстом» (10 человека) Фефелова Татьяна Николаевна
2. Учебный курс «Юный эрудит» (6 человека) Осипова Фаина Борисовна
3. Учебный курс «Страноведение» (6 человека) Осипова Фаина Борисовна
3. Учебный курс «Занимательная математика» (4 человек) Фефелова Татьяна Николаевна
5. Учебный курс «Творческая мастерская» (6 человек) Подольских Ирина Николаевна
6. Учебный курс «Увлекательная математика» (6 человек) Черных Татьяна Александровна
7. Учебный курс «Юные музееведы» (6 человек) Кнауб Надежда Леонидовна
8. Учебный курс «Индивидуальный проект» (1 человек) Черных Татьяна Александровна
9. Учебный курс «Деловой русский язык» (6 человек) Ирина Николаевна Синкина
10. Учебный курс «Увлекательный русский язык» (1 человека) Синкина Ирина Николаевна
11. Элективный курс «Мой выбор» (5 человек) Качалова Ирина Геннадьевна
12. Элективный курс «Я – гражданин России» (5 человек) Кнауб Надежда Леонидовна
13. Внеурочная деятельность «Умелые ручки» (12 человек) Ненашева Анна Андреевна
14. Внеурочная деятельность «Волейбол для начинающих» (13 человек) Подольских Ирина Николаевна
15. Внеурочная деятельность «Веселая грамматика» (6 человек) Фефелова Татьяна Николаевна
16. Внеурочная деятельность «Занимательная математика» (4 человек) Фефелова Татьяна Николаевна
17. Внеурочная деятельность «Изучаем ПДД» (10 человек) Сорокина Светлана Владимировна
18. Внеурочная деятельность «Волейбол» (21 человек) Подольских Ирина Николаевна
19. Внеурочная деятельность «Учимся решать задачи» (11 человек) Черных Татьяна Александровна

Кружковая работа

в сельской библиотеке: Театр книголюбов «Гримаски» - 12чел (24%)

в СДК:

Вокальный – 14 (29%)

Сольный – 11 (22%)

Хореографический – 7 (14%)

Творческая гостиная – 15 (31%)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Внеурочной деятельность задействованы 100% учащихся 1-9 классов. Средний процент занятости учащихся в кружках и секциях – 96 %. Остальные учащиеся были задействованы классными руководителями в мероприятии, проводимых в классе, общешкольных мероприятиях. Из детей, стоящих на внутришкольном контроле, были охвачены дополнительным образованием 100% учащихся.

Воспитательная работа в школе оценивается как удовлетворительная. В полной мере реализуются такие направления в работе как экологическое воспитание, гражданско-патриотическое, правовое и культура безопасности. Требуют дополнительного внимания, а также привлечения дополнительных ресурсов здоровьесберегающее направление, спортивное, духовно-нравственное. Учащиеся школы достойно проявляют себя в мероприятиях на муниципальном уровне, но очень редко проявляют себя на краевом и всероссийском уровне. Кружковая работа, внеурочная деятельность, работа органов самоуправления, способствуют эффективности всей воспитательной работе школы,

достижению результатов в спортивной, творческой, интеллектуальной деятельности учащихся.

Работа с родителями

Эффективность воспитательного процесса находится в полной зависимости от совместной работы школы с родителями. Хорошо работают в школе Управляющий совет и общешкольный родительский комитет. Формы связи и сотрудничества были самые разнообразные. Это тематические родительские собрания (1 в четверть), работа с родительским комитетом, привлечение родителей к оказанию помощи в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, индивидуальная работа, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, по профилактике суицида, употребления ПАВ, правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья. Большинство родителей заинтересованы не только успехами в учебе, но и в развитии творческих способностей, поэтому поощряют своих детей в участии в конкурсах, нередко даже помогают и делают совместные проекты (например, конкурс кормушек, конкурс поделок из природного материала)

К сожалению, не все родители понимают проблему воспитания. Есть родители, которые безответственно относятся к выполнению своих обязанностей, отрицательно влияют поведением на своих детей. В школе создан и действует Совет профилактики правонарушений, который ведет большую работу совместно с МОВД, КДН, Комплексным центром по социальному обслуживанию, администрацией сельского совета. Основной целью в этом вопросе является привлечение таких родителей к объединению со школой в подходе к воспитанию «трудного» подростка, к выдвигению единых требований, единой линии поведения с конкретным ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей, направлению его деятельности в позитивное русло, чтобы ребенок почувствовал себя успешным.

Сохранение здоровья учащихся

В текущем году коллектив школы традиционно уделял большое внимание на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Который год подряд в школе проводились мероприятия, направленные на решение этой задачи:

- создание надлежащих санитарно-гигиенических условий; организация дежурства;
- организация горячего питания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы по профилактике здорового образа жизни.

Ежегодно учащиеся проходят диспансеризацию и медицинский осмотр у врача-педиатра, 15-летние подростки – флюорографическое обследование, один раз в два месяца медицинская сестра ФАПа осматривает учащихся на педикулез и чесотку. На протяжении всего учебного года соблюдаются меры по технике безопасности на уроках и внеклассных мероприятиях, противопожарной безопасности, проводятся инструктажи с учащимися, во второй половине дня проводится спортивная секция для старших классов и внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности для учащихся начальных классов.

Особое внимание уделяется **питанию** учащихся дошкольников СП. Оплата за содержание ребенка в СП составляет 1500р в месяц. Осуществляется трехразовое горячее питание. Организовано горячее питание в школьной столовой. Охват горячими завтраками – 100 %. Уделялось внимание физической подготовленности и физическому развитию обучающихся. В сетке расписаний уроков 2 часа в каждом классе отводится для уроков физкультуры и 1 час внеурочной деятельности. Проводятся дни здоровья

С целью организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период при школе была организована **летняя оздоровительная площадка** на 20 учащихся. Для того чтобы дети (а это и будущие первоклассники) чувствовали себя уютно, не скучали, чтобы им было интересно, воспитатели спланировали разные мероприятия с привлечением работников СДК и библиотеки. Программа каждого дня насыщенная, интересная и полезная для детей в

плане интеллектуальном и оздоровительном. Учащиеся 5-9 классов работают на пришкольном участке, чтобы придать школьному двору привлекательный эстетичный вид и заготовить для школьной столовой овощи.

Благодаря большой работе, проводимой в школе по сохранению здоровья учащихся, за последние 3 года несчастных случаев с детьми не зафиксировано. В мероприятиях по ЗОЖ задействовано 100% учащихся. Кружки спортивной направленности в нашей школе пользуются большой популярностью, учащиеся школы проводят товарищеские матчи по волейболу с учащимися Октябрьского округа

.

3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	42
	– начальная школа	17
	– основная школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Колич ество	%

				«5»									
2	4	4	100	2	50	0		0	0	0		0	0
3	6	5	83	0	0	1	17		0	0		0	0
4	6	5	83	3	60	1	17	0	0	0		0	1
Итог о	17	16	94	6	35	2	6	1	6	0		0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, остался на прежнем уровне

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Количес тво	%	Колич ество	%
5	4	4	100	3	75			0	0	0		0	0
6	4	4	100	2	50			0	0	0		0	0
7	6	6	100	3	50			1	17	0		0	1
8	5	5	100					0	0	0		0	0
9	5	5	100	1	20			1	0	0		0	1
Итог о	27	24	89	8	30			2	30	0		0	3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, увеличилось число учащихся условно переведенных

Успеваемость

Таблица №7

Учебный год	2021	2022	2023	2024г
-------------	------	------	------	-------

Успеваемость	98,5%	100 %	97	88,3%
Качество	44 %	41 %	37%	42,7%

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. .

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

Результаты ОГЭ в 9-х классах

В 2023\24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и два предмета по выбору (биология, география и обществознание).

В 2024 году был проведён школьный тур ВсОШ . Всего участников школьного тура Олимпиады – 169 (это - 25 ученика), что составляет - 62,5 % от общего количества учащихся 1-9 классов, что на 29 % больше, чем в прошлом году (46% - процент участия в олимпиаде в 2022 г). Активно проявили себя учащиеся в олимпиадах по биологии, по русскому языку, истории, литературе, математике. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Т.е., участников, занявших с 1 по 3 места, — 7 участника (с

учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах), что составляет 28 % от количества участников (всего участников -52). Таким образом, в среднем 1 учащийся принял участие в 2 разных олимпиадах. В муниципальном туре ВсОш приняли участие 2 учащихся школы (7-9 классы), призовых мест учащиеся не заняли.

Выводы: На протяжении нескольких лет на муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады выходят несколько учеников по 3-4 предметам, в призеры выходят 1-2 человека, до краевого уровня ученики не доходят.

1. Из-за оттока из села семей с высокой мотивацией к учению, количество детей, которые могут учиться на «4» и «5» уменьшается, а значит, снижается и качество знаний.

2 Остается низкой подготовка учеников к предметным олимпиадам. Эту работу необходимо активизировать.

3 Учащиеся школы показали низкий уровень подготовки к экзаменам (два обучающихся остались по повторное обучение по математике)

В 4 классе был выбран модуль ОРКСЭ «Основы светской этики». Курс ОДНКНР реализуется через учебную деятельность для 5-6 класса.

Для выполнения главной миссии школы по созданию условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями, учителя особое внимание уделяют эффективному применению инновационных технологий для формирования учебных универсальных действий.:

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Целевая направленность данного Учебного плана: получение учащимися начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, введение предпрофильной подготовки как начальной ступени профориентационного образования, для возможности дальнейшей самореализации учащихся.

Задачи: - формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; - формирование ОУУН учащихся как основы их учебно-познавательной деятельности; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - формирование уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям.

Обучение в школе осуществляется по 3-м уровням:

I уровень – дошкольное

II уровень начальное общее образование.

III уровень – основное общее образование.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю для 1, 5 класса, 6 –дневная неделя для 2-4 и 6-9 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе: сентябрь-октябрь - 3 урока в классно-урочной форме по 35 минут каждый, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут каждый, январь – май 4 урока по 45 минут каждый.

- во 2 – 11 классах – 45 минут

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 33–34 недели, основного общего образования составляет 34–35 недель (5–8 классах 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению дальнейшего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение использует по своему усмотрению на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.)

Учебный план школы делает акцент на развитие учащихся и сохранение их физического и психического здоровья. Объем учебного времени плана соответствует допустимой учебной нагрузке (СанПиН 2.4.2.1178-02). Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

В школе нет детей-инвалидов, но есть обучающиеся с ОВЗ, с ними ведется коррекционная работа, используются индивидуальные формы работы.

Списочный состав детей СП дошкольная группа на конец 2022 учебного года –10 детей. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам –с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет -СП оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в СП педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет –не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет –не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет -не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности -

не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября продолжается реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей детей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОСДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

Раздел 5. Востребованность выпускников

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе реализовалась через ведение элективных курсов. Учащимся были предложены курсы, из которых они выбрали наиболее приемлемые, интересные, нужные для дальнейшего обучения: «Имею право», «От клетки до человека», «Знакомьтесь: Модуль числа», «Учимся писать сочинения». В течение года классным руководителем проводилась профориентационная работа: тематические классные часы, беседы, был оформлен стенд. Состоялись встречи учащихся 8-9 классов с представителями Косихинского, Заринского ПТУ,

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица №9

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
количество выпускников	7	2	0	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1	0	2	5
Продолжили обучение в 10- м классе	0	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Все выпускники школы (100%) после 9 класса продолжают образование. Большинство выбирают учреждения среднего профессионального образования, остальные переходят в 10 класс школ района. Не обучающихся детей на протяжении многих лет нет. Дети инвалидов из числа выпускников в данной школе нет

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников и один воспитатель.

Директор школы - Сорокина Светлана Владимировна.

Внутреннее совмещение обязанностей заместителей возложены на учителей:
по учебной работе – на Черных Татьяну Александровну.

Библиотекаря – на Синкину Ирину Николаевну

Уровень образования педагогических работников

Таблица №10

Высшее педагогическое	Средне – специальное педагогическое	Среднее
6	3	-

Педагогический стаж работы

Таблица №23

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
(1%)	0%		4 (40%)	1	4(50%)

Общие сведения о педагогах

Таблица №11

№ п/п	Ф.И. О. педагога	образование	Преподаваемые предметы	переподготовка	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория	Ученая степень	Педагогический стаж
1	Сорокина Светлана Владимировна	Высшее, БГПУ Педагогика и психология (дошкольная) 1992	Музыка ОБЖ	Менеджмент организации (2015г) Учитель ОБЖ (2018г)	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС «Стратегическое управление образовательной организацией»	первая	нет	37г од
2	Качалова Ирина Геннадьевна	Высшее, Пржевальский ГПИ Русский язык, литература. 1987	Русский язык, литература		«Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы»	первая	нет	42 лет
3	Черных Татьяна Александровна	Высшее, БГПУ Педагогика и методика	Математика, физика, информат	Преподавание математики в ОО	«Инновационные подходы к организации обучения	первая	нет	13 лет

		начального обучения.	ика	основного общего, среднего общего образования (2015г)	математике в условиях реализации ФГОС» «Достижения основных образовательных результатов средствами линии УМК по физике для 7-9кл в условиях перехода на образовательные стандарты ФГОС»			
4	Осипова Фаина Борисовна	Ср-специальное Славгородское педагогическое училище, 1981	Немецкий язык	Окончила полный курс названного училища по немецкому языку			нет	30 лет
5	Фефелова Татьяна Александровна	Ср. профессиональное, Барнаульское пед. училище №1 Преподавание в начальных классах 1989	Начальные классы ОРКЭС		«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	высшая	нет	35 лет
6	Подольских Ирина Николаевна	Высшее АлтГПА с Педагогика и методика начального обучения	Физическая культура, технология,	Учитель физической культуры (2018)		первая	нет	12 лет
7	Синкина Ирина Николаевна	Высшее БГПУ русский язык и литература	Русский язык литература, ИЗО, технология	Учитель изобразительного искусства (2018г)	«Управление качеством образования по русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО»	первая	нет	13 лет
8	Кнауб Надежда Леонидовна	Высшее БГПИ	История Обществознание				нет	

9	Талачкова Светлана Владимировна	Среднее специальное Троицкий индустриально педагогический колледж	воспитатель	Воспитатель (2015г)	«Основы общей и педагогической психологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	первая	нет	24 лет
10	Ненашева Анна Андреевна	Среднее специальное	Учитель начальных классов					

Средний возраст педагогов 42 года. . Все педагогические работники ,в срок проходят курсы повышения квалификации, в очной и заочной формах.. В школе работает молодой педагог, который прошел переподготовку.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы освоили онлайн серверы, вели электронный журнал

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий на 2023/2024 учебный год не имеется, коллектив стабильный, работоспособный.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая тема и вытекающие из нее темы школьных методических мероприятий соответствуют основным задачам школы.

Цель: внедрение новых педагогических технологий в учебно - воспитательный процесс в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Методическая работа в школе была направлена на решение **задач:**

- продолжить осваивание и применение учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня.
- содействовать повышению качества обучения учащихся в условиях модернизации образования;
- совершенствовать методику применения новейших информационно-коммуникационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- усилить диагностику - аналитическую деятельность педагогов через презентацию педагогического опыта.

Задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

1. Методические собрания.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Аттестационные мероприятия
4. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
6. Открытые уроки

Методические собрания коллектива педагогов

В 2024 учебном году были проведены методические собрания:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов организации обучения
2. Аттестация в современных условиях
3. Создание комфортных условий в работе с детьми слабоуспевающими

Методические совещания классных руководителей

В прошедшем учебном году было проведено 3 совещания классных руководителей по следующим темам:

- «Формирование жизнестойкости учащихся»
- «Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися, находящимися в семьях СОП

Можно отметить, что темы для обсуждения классными руководителями выбирались актуальные и важные. Особое внимание на совещаниях классных руководителей уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению воспитательных планов, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в воспитательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий. Можно отметить и недостатки: классные руководители, к сожалению, не выходят за рамки школы со своими наработками, не обмениваются опытом на другом уровне; не в полной мере осуществляют мониторинг результатов воспитательного процесса.

2 . Повышение профессионального мастерства

В плане методической работы школы были запланированы посещение и участие педагогами методических семинаров разных уровней:

3. Аттестационные мероприятия.

Аттестация педагогических работников школы в 2024 учебном году проводилась в соответствии с имеющейся нормативной базой.

В школе созданы условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Таким образом, число аттестованных в текущем учебном году составляет 0 % от общего числа педагогов школы.

4. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

В 2024 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации (математика, русский язык, ОБЖ, физическая культура, начальные классы, организация обучения детей с ОВЗ, организация работы по функциональной грамотности), что составляет **86 %** от общего числа членов педагогического коллектива;

Каждый педагог имеет возможность выбора курсов повышения квалификации, что отвечает его потребностям в профессиональной сфере. Педагоги проходят курсы в форме очной на базе различных институтов, всё чаще стали выбирать дистанционные курсы, что позволяет повышать квалификацию без отрыва от процесса обучения.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических мероприятий соответствуют основным задачам школы. Все педагоги объединены в предметные методические объединения района. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс.
2. Тематика заседаний методических собраний, педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решить педагогический коллектив.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, в уровне воспитанности обучающихся.
4. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Общий фонд библиотеки- 2591 экз, из них 760 учебников, справочно-энциклопедической литературы -182, электронных изданий – 106.

В последние годы поступления происходят на небольшие суммы (учебные расходы), выделяемые только на учебники. Этого не хватает для обеспечения 100% учебниками, поэтому пользуемся обменно-резервным фондом. Художественную литературу ребята могут брать и в сельской библиотеке, также имеется доступ к электронной библиотеке "ЛитРес: Школа"

Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор и экран; ; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации

Отображение образовательного процесса в информационной среде: АИС «Сетевой город. Образование», электронный журнал, творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы доступна на сайте школы и АИС «Сетевой город. Образование».

Раздел 9. Материально-техническая база

С 2009г школа имеет новое современное здание общей площадью 1810,3 м², которое соответствует требованиям и нормам САНПиНа. Есть 9 учебных кабинетов, кабинет химии с новым оборудованием, компьютерный класс с 4 компьютерами и выходом в Интернет, библиотека, музейная комната, оборудованная столовая, спортивный и актовый зал, санузлы, спортивные и игровые площадки на территории школы. Групповая комната, спальня, приемная, санузел, буфетная для детей СП дошкольная группа, занятия физической культурой проводятся в спортивном зале школы. СП обеспечено учебно- методической и художественной литературой. Создана база для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеются необходимые пособия и средства обучения. Группа систематически пополняется игровым оборудованием

По пожарной безопасности имеются предписание №210/1/125 от 11.08.2017, для выполнения предписания требуются денежные средства (монтаж шлейфов АПС в подвале школы)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МКОУ Сосново-Логовской ООШ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие санузлов, мест личной гигиены, гардероба и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МКОУ Сосново-Логовская ООШ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

ресурсов;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных

ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к зданию, помещениям мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования и конструирования, исполнения произведений,
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Техническая оснащённость

Аудиомагнитофоны – 1

Компьютеры – 6

Ноутбук - 13

МФУ (ксерокс, сканер, принтер)- 2

Телевизор – 1
 Видеокамера -1
 Мультимедийный проектор -6
Библиотечный фонд школы
 2591 тома, из них 760 учебников
 Справочно-энциклопедической литературы -182
 Электронные издания – 106

В СП по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцебросы и др. Организация РППС в группах имеет свои отличительные признаки. Для экологического воспитания дошкольников в имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия. Для развития игровой деятельности во развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», "Кухня". В СП созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповой комнаты, приобретены игрушки, пособия и др.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица №12

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2022	2023	2024
Физики	Нет/ договор с Октябрьской СОШ	Нет/договор с базовой школой	Да\1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/2	Да/2	Да/2
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать): русский язык, математика, немецкий язык, история	Да/4	Да/4	Да/4
Лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	нет	нет	нет
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

На техническую оснащенность последние 3 года средства не выделялись, поэтому новых поступлений нет.

В эти годы в школе нет детей-инвалидов, поэтому специальных условий по безбарьерной среде пока нет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Основные условия для реализации основной образовательной программы созданы, но еще требуются средства для приобретения кабинета физики, технологии, необходимы средства

для ремонта и приобретения копировальной техники, оборудования места учителя в 3 кабинетах(математика, и 2 кабинета русского языка и литературы).

Созданы условия для реализации основной образовательной программы , предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям выполняются в полном объеме

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Сосново-Логовская ООШ», ответственным является Черных Т.А.. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет по качеству образования, временные структуры (рабочая группа). Все результаты рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы и доводятся до сведения родителей на классных и общешкольных собраниях.

В течение 2023 года в рамках внутришкольного контроля были проведены проверки по следующим вопросам:

1. Качество подготовки учащихся к ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.
2. Анализ достижения планируемых результатов обучения по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, биологии, обществознанию в 8 классе.
3. Анализ процесса организации внеурочной деятельности в 1-8 классах.
4. Уровень сформированности УУД у учащихся 2-8 кл.
5. Анализ соответствия учебных программ «Положению о рабочей программе учебного предмета, предметного курса, курса внеурочной деятельности»
6. Контроль наличия реализуемых в школе УМК по предметам и соответствие их требованиям ФГОС.
7. Реализации принципов преемственности при переходе на новый уровень образования учащихся 1, 5 классов.
8. Выполнение требований к реализации практической части программ по предметам.
9. Состояние работы классных руководителей при оформлении воспитательных программ 1-9 кл.
10. Организации методического сопровождения молодого педагога.
11. Соблюдение требований по реализации ФГОС ООО в 7 классе в части применения деятельностного подхода при обучении. Проверка показала, что преподавание учебных предметов в 7 классе соответствует требованиям системно-деятельностного подхода. Вместе с тем, есть необходимость обратить внимание на критерии оценивания работы учащихся на уроке при фронтальном опросе.
12. Качество организации внеурочной деятельности и наполняемость занятий по внеурочной деятельности.

13. Качество преподавания иностранного языка в 2-9 кл. Цель проверки: выяснение адаптации учащихся к смене педагога иностранного языка. Проверка показала: необходимость методического сопровождения учителя иностранного языка в вопросах организации современного урока.
14. Анализ осуществления текущего контроля учителями предметниками в соответствии с «Положением о нормах и критериях оценивания учебных предметов». Данная проверка показала необходимость в разработке единых требований к нормам оценивания результатов обучения учащихся с ОВЗ.
15. Мониторинг качества результатов обучения по уровням образования организуется по четвертям и по итогам года.

Таблица №13

Критерии	Показатели	2022	2023	2024
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	38%	41%	41%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	25%	20%	18%
	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»	0	2%	2%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	100%	100%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	14%	0%	0
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ-9 по русскому языку и математике)	Р 100%/33% М 100%/14%	Р 100%/33% М 100%\ 50%	
	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования	НОКО 2022 96% из 100%		
	Результаты мониторинговых исследований различных уровней			
	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	11%	13%	10%
	Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	4%	2%	0%
	Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях	76%	74%	71%

Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет			
	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	98%	100%	100%
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	90%	85%	85%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0	0	0
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся	4%	0%	0
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	100%	100%	100%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	90%	90%	90%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	90%	100%	100%
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	90%	100%	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	80%	80%	80%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	0	10%	20%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	90%	90%	100%
	Доля педагогических работников, выступавших на РМО	40%	40%	0%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	20%	30%	0

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Нач -100% Осн-60%	Нач -100% Осн-60%	Нач-100% Осн-60%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	100%	100%	100%
	Наличие внеурочной деятельности, количество программ внеурочной деятельности	4	5	10
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	да	да	да
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	нет	нет	нет

Оценка качества образования в СП осуществляется в соответствии «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности », позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками)
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Система контроля со стороны администрации школы происходит на основе плана ВШК. Он учитывает результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации. Отслеживается качество знаний по четвертям, итоговые контрольные работы, заполняются динамические таблицы по предметам.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, например, отчеты, сформированные в АИС «Сетевой город. Образование»

Внешняя оценка

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования только складывается, некоторые параметры отслеживаются уже несколько лет, а некоторые эпизодически. Поэтому, нужна более четкая структура системы и более четкий контроль со стороны администрации.

Система контроля со стороны администрации школы происходит на основе плана ВШК. Он учитывает результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации. Отслеживается качество знаний по четвертям, итоговые контрольные работы, заполняются динамические таблицы по предметам.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, например, отчеты, сформированные в АИС «Сетевой город. Образование»

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Проведённые в 4-7 классах Всероссийские проверочные работы показали высокий уровень знаний по биологии и математике у учащихся 6 класса. Результаты показывают, что дети подтверждают внутреннюю оценку качества образования.

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования только складывается, некоторые параметры отслеживаются уже несколько лет, а некоторые эпизодически. Поэтому, нужна более четкая структура системы и более четкий контроль со стороны администрации.

Ближайшие перспективы

В соответствии с Программой развития приоритетными направлениями остаются:

- создание условий для повышения качества образования;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение безопасной школьной среды;
- обеспечение объективного оценивания знаний учащихся;
- продолжение внедрения ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС НОО ОВЗ;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на практике.

Педагогический коллектив школы наметил задачи на 2022/ 2023 учебный год :

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности (подготовка учащихся к олимпиадам различных уровней);
 - эффективная организация внеурочной деятельности.
1. Совершенствование системы мониторинга качества обучения и воспитания.
 2. Введение ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ, профстандарта педагога.
 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, потребности в здоровом образе жизни участников образовательного процесса.
 4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Приведение в систему работу учителей -

предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через повышение квалификации, участие их в муниципальных, краевых и российских профессиональных конкурсах.

В воспитательной работе:

1. Применять разнообразные формы организации мероприятий и классных часов.
2. Использовать активные формы взаимодействия с родительским коллективом, наладить тесное сотрудничество с родителями в вопросах организации внеклассной работы с детьми.
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.
4. Проводить индивидуальную воспитательную работу с детьми девиантного поведения.
5. Продолжить работу с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защищать права детей в семьях названных категорий.
6. Добиться повышения активности и результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней.

Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

По сравнению с 2021 годом в 2022 численность обучающихся не изменилась. Выпустили 0 выпускников, приняли в 1 класс 5 детей. Изменилась, в меньшую сторону, численность обучающихся, успевающих на «4» и «5». Увеличилась доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах. В школе работает молодой педагог который не имеет еще высшего образования(будет поступать в Барнаульскую педагогическую академию), из-за этого изменилось количество педагогов имеющих средне- специальное образование. По остальным показателям изменений нет

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1.	Образовательная деятельность	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	48человек	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек	27 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16человек/35%	16 человек

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	--	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	--	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	--	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	0 человек	0 человек

	численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	--	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35человек/75%	35человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 51%	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек/	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/67%	6человек/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	6человек/67%	6 человек/67%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/44%	3 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/44%	3 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/90%	8 человек/89%
1.29.1	Высшая	1 человека/11%	1 человека/11%
1.29.2	Первая	5 человек /56%	5 человек /70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /11%	1 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/44%	4 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11%	1 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%	2 человека/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	9 человек/100%	9 человек/100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%	9 человек/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/100%	45 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв. м	32 кв. м

Показатели деятельности СП дошкольная группа при МКОУ Сосново-Логовская ООШ за 2023год, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности СП дошкольной группы существенно не изменились. Количество детей по сравнению с 2020 годом немного уменьшилось. Режим работы СП не изменился. По прежнему работает один педагог. Который своевременно проходит аттестацию и курсы повышения квалификации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022г	2023г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/100%	10 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек/100%	10 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дней	6,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100 человек/%	1/100 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100 человек/%	1/100 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100 человек/%	1/100 человек/%
1.8.1	Высшая		
1.8.2	Первая	1/100 человек/%	1/100 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/12,6 человек/	1/12,6 человек/
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	1,93кв.м.	1,93кв.м.

	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Спортзал в школе	Спортзал в школе
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да