

Утверждаю:
Директор школы

Приказ № ___ от _____ 2023 года

Отчет о самообследовании
МКОУ Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
за 2022год

с.Сосновый Лог
2023г

Председатель комиссии: Сорокина С.В.
Члены Комиссии: Черных Т.А
Стрельникова Н.П.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сосново – Логовская основная общеобразовательная школа «__» _____ 2023г., протокол заседания №_

Аналитическая часть.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Приложение №1

Приложение №2

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Историческая справка

- 1 Церковно-приходская школа в с. Сосновый Лог 1900г
- 2 Сосново-Логовская 4-х летняя школа в 20-е годы 20 века
- 3 Сосново-Логовская семилетняя школа 1937г
- 4 Сосново-Логовская восьмилетняя школа 1963г
- 5 Сосново- Логовская неполная средняя школа 1989г
- 6 Муниципальное образовательное учреждение Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа 09.12.1998г

7 Муниципальное общеобразовательное учреждение Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа 06.02.2002г

8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа с 25.08.2011г.

На основании постановления Администрации Кытмановского района № 83 от 24.03.2017 имеет структурное подразделение дошкольную группу при МКОУ Сосново-Логовская ООШ.

МИССИЯ ШКОЛЫ: «Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализоваться в социуме».

Образовательные цели- создание условий для получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности и интересы обучающихся, воспитание личности способной к социализации и адаптации в современном обществе

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- создание условий для повышения качества образования;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение безопасной школьной среды;
- обеспечение объективного оценивания знаний учащихся;
- внедрение ФГОС основного образования и подготовка к внедрению ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;
- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на практике.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

1. Применение современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Организация обучения в соответствии с социальным заказом.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, потребности в здоровом образе жизни участников образовательного процесса.
5. Совершенствование работы с родителями.

Исходя из миссии школы и задач образовательного процесса, школой сформулированы модели выпускников .

Модель выпускника дошкольника

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками..
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель выпускника начальной школы

1. Ученик должен иметь опыт успешной учебной деятельности.

2. Ученик должен обладать, в соответствии с его возрастной психологией, коммуникативностью.

3. Ученик должен обладать такими личностными качествами как:

ответственность, познавательный интерес, простейшими навыками самообразования.

Модель выпускника основной школы

1. Выпускник должен уметь учиться, владеть конструктивной созидательной деятельностью.

2. Выпускник должен уметь определять цели собственной деятельности, выбирать и эффективно использовать средства реализации целей.

3. Выпускник должен уметь ставить и решать проблемы (нравственные, эстетические, коммуникативные, конкретные социальные); заниматься самообразованием; отстаивать свои интересы, права и свободы.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв. категория	
					административный	педагогический	административная	педагогическая
1	директор	Сорокина Светлана Владимировна	Общее руководство	Высшее педагогическое Преподаватель педагогики психологии и дошкольной, методист, по дошкольному образованию	5 года	35год	соответствие	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 26.05.2021г

ОГРН 1022202103428

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001085752 дата регистрации 9.12.1998г

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 001085906 дата регистрации 28.11.2002г. ИНН 2255002103

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 22АВ № 841309 дата выдачи 07.11.2011

Договор на безвозмездное пользование зданием с Администрацией Кытмановского района: №3 от 01.01.2016г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24. 01. 2012г. регистрационный № 051, серия А № 0001071
срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: от 20.06.2014г. № 407, серия 22А01 №0000608, срок действия до 20.06.2026г

Образовательная программа основного общего образования:

утверждена приказом директора от 31.05.2022г № 30

Образовательная программа начального общего образования:

утверждена приказом директора от 31.05.2022г № 30

Образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом директора № 30 от 25.05.2020г

Выводы и рекомендации по разделу:

Все нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, но имеются предписания по пожарной безопасности, (монтаж шлейфов АПС), которые будут устранены при выделении средств.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Алтайского края, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

.Единоличным исполнительным органом является директор Учреждения. Директор назначается Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством на срок, который определяется Учредителем.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Структура управления

общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет;

общее Родительское собрание;

управляющий совет;

совет школьников.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления

В Общем собрании трудового коллектива принимают участие все работники Учреждения, с кем заключен трудовой договор. Проведено два заседания. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: принятие правил внутреннего трудового распорядка, обсуждение локальных актов школы

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. В течении 2019 года проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности и учебных курсов, ликвидация академической задолженности, подведение итогов четвертей, окончание учебного года, обсуждение и принятие локальных актов

Общее Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности. Решения Родительского собрания рассматриваются на Педагогическом совете и при необходимости на Общем собрании Учреждения. Ежегодно проводится общее родительское собрание в начале и в конце учебного года. Рассматривались вопросы которые затрагивали интересы детей и родителей. Тематика собраний была такая «Всей семьей в РДШ»- ознакомили присутствующих с детским движением школьников. Влияние всемирной паутины на развитие детей, подведение итогов года

Управляющий совет Учреждения

Управляющий совет Учреждения, является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-

общественного характера управления образованием. Проведено 7 заседаний рассматривались вопросы по принятию локальных актов, обсуждение вопросов по подготовке к новому году и проведение ремонта в школе

Совет школьников

Формой самоуправления обучающихся Учреждения является Совет школьников (детской организации). Совет школьников состоит из 6 членов, избираемых ежегодно сроком на один год на общем собрании обучающихся 5-9 классов из числа кандидатур, выдвинутых на классных собраниях обучающихся 5-9 классов Учреждения. Проведено 4 заседания школьников. Это выбор лидеров РДШ, и распределение их по направлениям, обсуждение вопросов по проведению и участию в различных конкурсах, работа школьных комитетов

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений:

1. При необходимости, создается рабочая группа для создания проекта локального акта.
2. Проект локального акта рассматривается на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете или совещании при директоре.
3. Данный проект согласовывается на заседании Управляющего совета
4. Локальный акт утверждается приказом директора.

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом, существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Но необходимо пересмотреть внутришкольный контроль для отслеживания более актуальных направлений развития школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица №1

	<i>2020</i>	<i>2021г</i>	<i>2022г</i>
СП дошкольная группа	20 детей	13 детей	10 детей
1-4 классы	24 ученика	22 учеников	22 ученика
5-9 классы	21 учеников	24 ученика	26 ученика
ВСЕГО	65 учеников	59 детей	58 человека

Средняя наполняемость классов – 5 человек.

Всего 40 семей

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе имеются образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. УМК на каждый год утверждаются педагогическим советом в соответствии с авторскими программами и с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

Программа по всем учебным предметам 2022 учебном году выполнена во всех классах.

Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица №2

Предметы в соответствии	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование,	Соответствие
-------------------------	-------	--	--	--------------

и с учебным планом			автор, год издания	федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
1.Русский язык	1 кл	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М: Просвещение.2014г.	Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2015г.. Горецкий, В. Г. Прописи пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М. : Просвещение, 2016г.. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М. : Просвещение, 2017 г..	
2.Литературное чтение		Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.	1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). 8-е издание. – Москва «Просвещение» 2016г.	
3. Математика		Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2014г.	1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015г. 2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017г.	
4. Окружающий мир.		Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса. – М. : Просвещение, 2014г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса в 2-х частях нач. шк. М.: Просвещение 2015г; 2. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. (ч.1,2). – М. : Просвещение, 2017г.	
5. Музыка.		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Музыка». Рабочие программы. 1-4 классы. –	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник. 1 класс. – М. : Просвещение, 2013г.	

		М. : Просвещение, 2014г.		
6. Изобразительное искусство.		Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2015г..	Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2013г.. 2. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Просвещение, 2015г.	
7. Технология		Е.А. Лутцева ,Зуева. Рабочая программа по технологии с1 по 4 класс М. Просвещение,2015г	Учебник Технология. 1 кл., Е.А.Лутцева., Т.П. Зуева Просвещение.,- М. 2015г. Рабочая тетрадь Технология Е.А.Лутцева., Т.П. Зуева Просвещение. - М. 2015г.	
8. Физическая культура		1-4 класс. Физическая культура. Рабочие программы. Лях В. И. Просвещение. 2011 г. Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях Методические рекомендации 2014 г.	Учебник Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И. – М.: Просвещение, 2013	
2кл				
1.Русский язык		Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях Канакина В.П	
2.Литературное чтение		Рабочие программы. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. + CD Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс Бойкина М.В., Виноградская Л.А.	
3. Иностранный язык		Рабочие программы. Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л.Бим , М.,Просвещение,2013г	Бим И.Л., Рыжова Л.И.,немецкий язык,2 класс. Учебник (в 2-х частях) М., Просвещение,2010г. БимИ.Л., Рыжова Л.И., рабочая тетрадь по немецкому языку,2 класс (в 2-х частях) М.,Просвещение,2007г.	
4. Математика.		Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Рабочие	Математика. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 2 класс. В	

		программы. 1-4 классы	2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс Волкова С.И.	
5. Окружающий мир.		Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса. – М. : Просвещение, 2014г.	Плешаков А.А.Окружающий мир : учебник для 2 класса в 2-х частях нач. шк. М.: Просвещение 2015г; 2. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. (ч.1,2). – М. : Просвещение, 2017г.	
6. Музыка.		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Музыка». Рабочие программы. 1-4 классы. – М. : Просвещение, 2014г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник для 2 класса. <i>Неменская, Л. А.</i> Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2013г.. 2. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Просвещение, 2015г.	
7. Изобразитель- ное искусство.		Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2015г.. 2 .Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1 – 4 классы/ под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013г	. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2013г.. 2. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Просвещение, 2015г.	
8. Технология		Е.А. Лутцева ,Зуева. Рабочая программа по технологии с1 по 4 класс М. Просвещение,2015г	Учебник Технология. 2 кл., Е.А.Лутцева., Т.П. Зуева Просвещение.,- М. 2016г. Рабочая тетрадь Технология Е.А.Лутцева., Т.П. Зуева Просвещение. - М. 2016г.	
9. Физическая культура		1-4 класс. Физическая культура. Рабочие программы. Лях В. И.	Учебник Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И. – М.: Просвещение, 2013	

		Просвещение. 2011 г. Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях Методические рекомендации 2014 г.		
3 класс				
1.Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы.	Русский язык. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 3 класс. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Канакина В.П.	
2.Литературное чтение		Рабочие программы. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	
3. Иностранный язык		Рабочие программы. Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л.Бим, М., Просвещение, 2013г	Бим И.Л., Рыжова Л.И., немецкий язык, 3 класс. Учебник (в 2-х частях) М., Просвещение, 2010г. Бим И.Л., Рыжова Л.И., рабочая тетрадь по немецкому языку, 3 класс (в 2-х частях) М., Просвещение, 2008г.	
4. Математика.		Рабочие программы. 1-4 классы. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Учебник 3 класс. В 2-х частях Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Моро М.И., Волкова С.И.	
5. Окружающий мир.		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Плешаков А.А.	
6. Музыка.		Музыка 1-4 кл. Критская Е.Д. и др. – М.: Просвещение, 2013 2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы.	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник 3 класс. – М.: Просвещение, 2013г.	
7. Изобразительное искусство.		Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. :	Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.	

		Просвещение, 2015г.. 2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 – 4 классы/ под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013г	А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2013г.. 2. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Просвещение, 2015г.	
8. Технология		Е.А. Лутцева, Зуева. Рабочая программа по технологии с1 по 4 класс М. Просвещение, 2015г	Учебник Технология. 3 кл., Е.А.Лутцева., Т.П. Зуева Просвещение.,- М. 2016г. Рабочая тетрадь Технология Е.А.Лутцева., Т.П. Зуева 3 кл Просвещение. - М. 2016г.	
9. Физическая культура		1-4 класс. Физическая культура. Рабочие программы. Лях В. И. Просвещение. 2011 г. Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях Методические рекомендации 2014 г.	Учебник Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И. – М.: Просвещение, 2013	
4класс				
1.Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы.	Русский язык. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 4класс. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Канакина В.П.	
2.Литературное чтение		Рабочие программы. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Учебник. 4класс. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	
3. Иностранный язык		Рабочие программы. Немецкий язык Предметная линия учебников И.Л.Бим, М.,Просвещение, 2013г	Бим И.Л., Рыжова Л.И., немецкий язык, 4 класс. Учебник (в 2-х частях) М., Просвещение, 2009г. Бим И.Л., Рыжова Л.И., рабочая тетрадь по немецкому языку, 4 класс (в 2-х частях) М., Просвещение, 2009г.	
4. Математика.		Рабочие программы. 1-4 классы. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Учебник 4 класс. В 2-х частях. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Моро М.И., Волкова С.И.	
5. Окружающий мир.		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс.	

		«Школа России». 1-4 классы. Плешаков А.А.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях Плешаков А.А.	
6. Музыка.		Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. «Музыка». Рабочие программы. 1-4 классы. – М. : Просвещение, 2014г.	1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник 4класс. – М. : Просвещение, 2013г.	
7. Изобразительное искусство.		Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2015г.. 2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 – 4 классы/ под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013г	Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2013г.. 2. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Просвещение, 2015г.	
8. Технология		Е.А. Лутцева ,Зуева. Рабочая программа по технологии с1 по 4 класс М. Просвещение,2015г	Учебник Технология. 4 кл., Е.А.Лутцева., Т.П. Зуева Просвещение.,- М. 2016г. Рабочая тетрадь Технология Е.А.Лутцева., Т.П. Зуева 4 кл Просвещение. - М. 2016г.	
9. Физическая культура		1-4 класс. Физическая культура. Рабочие программы. Лях В. И. Просвещение. 2011 г. Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях Методические рекомендации 2014 г.	Учебник Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И. – М.: Просвещение, 2013	
ОРКСЭ		Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюк, Москва, Просвещение, 2014 Методическое пособие для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» Москва, «Просвещение» 2012г. Учебный диск «Основы религиозных культур и светской этики»	Шемшурин Основы духовно-нравственной культуры народов России. Москва, «Просвещение» 2018г.	

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
5 кл				
1.Русский язык		Программа для ОУ. Русский язык 5-9 классы сост.Ладыженская – М.: Просвещение , 2021	Русский язык. Теория.5-9кл.В.Е.Бабайцевой, Л.О. Чесноковой. М. Дрофа. 2011. Русский язык. Практика 5кл. Л.Ю. Купаловой. М Дрофа2012.; Русская речь. 5кл. Е.И.Никитина.М. Дрофа 2013г. Рабочая тетрадь к учебнику В.Е. Бабайцевой. М. Дрофа 2014	
2.Литература		Программа по литературе 5-11 классы Коровина В.Я. – М.: Просвещение,2021	Литература 5 класс в двух частях. В.И. Коровина, В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва; М. Просвещение 2012.	
3. Иностранный язык(немецкий)		Бим И. Л., Садомова Л. В. Рабочие программы. Немецкий язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 Бим И. Л., Каплина О. В. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011 Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	
4. Математика.		"Математика" 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов Составитель Т.А.Бурмистрова Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /(сост. Т.А.Бурмистрова). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций / Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 34-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1. Натуральные числа/ В.Н. Рудницкая. – 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2015. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2. Дробные числа/ В.Н. Рудницкая. – 6-е изд. –	

			М.: Мнемозина, 2015.	
5.История России		Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2013. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь.5 класс. В 2 частях. М: Просвещение, 2015	
6. География		Рабочие программы География 5-9 классы. Учебно- методическое пособие Курчина С.В.М: Дрофа.2015г	География. Земледелие.5-6 классы. Учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева Дрофа,2015г	
7. Биология		Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / составитель Г.М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2014	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015. Н.И.Сонин. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введения в биологию. 5 класс» / Н.И.Сонин - М. : Дрофа, 2015.	
8. Музыка.		Музыка 5-8. Сборник рабочих программ ФГОС автор ГП Сергеева. Е.Д.Критская. ГП Сергеева. Е.Д.Критская. Москва « Просвещение» 2019	Учебник для общеобразовательных учреждений 5класс.Москва « Просвещение» 2011. Авторы Г.П. Сергеева Е.Д. Критская.	
9. Изобразительное искусство.		Рабочие программы «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. - М.: Просвещение, 2015	Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека»: учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского	
10. Технология		Программа по технологии 5- 8 (9) Н.В.Синицина . П.С. Самородский. Москва «Вентана-Граф»2015.	Учебник 5 кл. Технология. Симоненко. Универсальная линия. (ФГОС) /Синица, Самородский и др. Тетрадь 5 кл. Технология.	

			Симоненко.	
11. Физическая культура		Рабочие программы Лях В.И. Физическая культура 5-9классов. – М.: Просвещение, 2014г	Лях В.И. Физическая культура М: Просвещение.2015	
6 кл				
1.Русский язык		Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения	1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2008 2. Русский язык. Практика.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2011 Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2010	
2.Литература		Программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной 5-11 классы. – М: «Просвещение», 2008	Литература 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Под редакцией В. Я. Коровиной. Авторы-составители: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература 6 класс. Фонохрестоматия: электронное учебное пособие на CD-ROM сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2012	
3. Иностранный язык		Бим И.Л., Садомова Л.В., программы общеобразовательных учреждений, немецкий язык 5-9 кл.М.,Просвещение,2008.	Бим И.Л., Санникова Л.М.,Немецкий язык,6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение,2010г. • Бим И.Л., Санникова Л.М.,Немецкий язык,6 кл.,рабочая тетрадь. М.,Просвещение,2010	
4. Математика.		Авторская программа. Н.Я.Виленкин, А.С.Чесноков, С.И.	Математика: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин,	

		Шварцбург «Математика 6»	В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбург. – 18-е изд., – М.: Мнемозина, 2010.	
5.История России		6-9 кл. Всеобщая история. 5-9 классы. А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сорка-Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы - М: Просвещение, 2009. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500 – 1800. 7 кл. Просвещение, 2001. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России», 6 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы М: Просвещение, 2011	А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового время. 6 класс. М.: Просвещение, 2017г Арсентьев История России	
6. Обществознание		Л. Н. Боголюбова, Н.И. Горецкая Л.Ф. Ивановой. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9классы — М.: Просвещение, 2011.	Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2011.	
7. География		С. В. Курчина Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы.- М.: Дрофа,2010 Методическое пособие для бкл Начальный курс географии. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. М.: Дрофа,2014	Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник.- М.: Дрофа,2011	
8. Биология		5-9 кл. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. Биология. Сонин Н.И. В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова.	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	

		Программы для общеобразовательных школ. Биология 5-11 классы - М.: Дрофа, 2009		
9. Музыка.		Программа по музыке 1-7кл. Просвещение. Сергеева Г. П., Критская Е.Д . Поурочное планирование 5-6 кл, Просвещение 2011г Фонохрестоматии 2	Музыка . Сергеева ГП, Критская Е.Д. Просвещение..Москва 2011г.	
10. Изобразительное искусство.		Рабочие программы «Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций Б.М Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.: Просвещение, 2010	Изобразительное искусство. 6, 7, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Неменская; под. ред. Б. М. Неменского.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2011	
11. Технология		Программы начального и основного общего образования . Технология. Москва. Хохлова, Самородский «Вентана – Граф»2011г.	Технология.Учебник бкл для учащихся общеобразовательных учреждений. «Вентана Граф» Москва.2012.	
12. Физическая культура		Рабочие программы Лях В.И. Физическая культура 5-9классов. – М.: Просвещение, 2014г	Учебник Лях В.И.. Физическая культура 5 – 9 класс М.: Просвещение, 2014	
7 кл				
1.Русский язык		Русский язык. Теория.5-9кл.В.Е.Бабайцевой, Л.О. Чесноковой. М. Дрофа. 2011. Русский язык. Практика 7кл.С.Н. Пименова . М Дрофа2012.; Русская речь. 7кл. Е.И.Никитина.М. Дрофа 2009г.	Русский язык. Теория.5-9кл.В.Е.Бабайцевой, Л.О. Чесноковой. М. Дрофа. 2011. Русский язык. Практика 7кл.С.Н. Пименова . М Дрофа2012.; Русская речь. 7кл. Е.И.Никитина.М. Дрофа 2009г.	
2.Литература		Поурочные разработки по литературе 7 класс И.В. Золоторёва, Н.В. Егорова. М. Просвещение 2013	Литература 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. В.Я. Коровина. М. Просвещение 2010г.	
3. Иностранный язык		Бим И.Л.,Садомова Л.В., программы общеобразовательных учреждений,немецкий Бим И.Л.,Садомова Л.В.,	Бим И.Л.,Садомова Л.В. Немецкий язык, 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М.,	

		программы общеобразовательных учреждений, немецкий язык 5-9 кл. М., Просвещение, 2008.	Просвещение, 2011 г. Электронное приложение с аудиокурсом АBBYY Lingvo 7 кл. Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык, 7 кл., рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013.	
4. Алгебра		Алгебра 7-9 класс. Автор: Н.Г. Миндюк Рабочие программы. М.: Просвещение, 2014 г	Макарычев Ю.П.. Алгебра. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Макарычев Ю.П. – , М.: Просвещение, 2011.-	
5. Геометрия		Геометрия 7-9 классы. Автор: Бутузов В.Ф. Рабочие программы. М.: Просвещение. 2015 г.	Геометрия 7-9 классы. Автор: Бутузов В.Ф. Рабочие программы. М.: Просвещение. 2015 г. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Л. С. Атанасян. В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: «Просвещение», 2015.	
6. Информатика		Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика 7 – 9 классы. Примерная рабочая программа Москва. Бином. Лаборатория знаний, 2016 г	Учебник информатика 7 класс Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – 6 – е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 240с. Рабочая тетрадь информатика 7 кл. Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. -	
7. История		6-9 кл. Всеобщая история. 5-9 классы. А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сорка-Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы - М: Просвещение, 2009. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500 – 1800. 7 кл. Просвещение, 2001. А. А. Данилов, Л. Г.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового време. 7 класс. М.: Просвещение, 2017г Арсентьев История России	

		Косулина «История России», 6 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы М: Просвещение, 2011		
8. Обществознание		Л. Н. Боголюбова, Н.И. Горецкая Л.Ф. Ивановой. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9классы — М.: Просвещение, 2011.	Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2011.	
9. География		С. В. Курчина Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы.- М.: Дрофа,2010 В. А. Коринская,	В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География материков и океанов.- М.: Дрофа,2011	
10.Физика		Рабочие программы. Физика.7-9 классы. Составитель: Тихонова Елена Николаевна. М.: Дрофа, 2013 г. -398 с. Авторская программа А.В.Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.	А.В. Перышкин «Физика-7кл», 2008 М. Дрофа Цифровые Образовательные Ресурсы Библиотека наглядных пособий 1С: Образование «Физика, 7-11 класс»	
11. Биология		Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Методическое пособие к учебнику	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011.	
12. Музыка.		Программа по музыке 1-7кл. Просвещение. Сергеева Г .П, Критская Е.Д . Поурочное планирование 7 кл, Просвещение2011г Фонохрестоматии 2	Музыка . Сергеева ГП, Критская Е.Д. Просвещение..Москва 2011г.	
13. Изобразительное искусство.		Рабочие программы «Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций Б.М Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.:	Изобразительное искусство. 6, 7, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Неменская; под. ред. Б. М. Неменского.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2011	

		Просвещение, 2010		
14. Технология		Программа начального и основного общего образования .Москва. « Вентана -Граф». 2011	Технология учебник 7 кл для учащихся общеобразовательных учреждений. « Вентана Граф».2011г.	
15. ОБЖ		Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» авт. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников М.: Просвещение, 2019	«Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б. О. М: Просвещение 2012г.	
16. Физическая культура		Рабочие программы Лях В.И. Физическая культура 5-9классов. – М.: Просвещение, 2014г	Рабочие программы Лях В.И. Физическая культура 5-9классов. – М.: Просвещение, 2014г	
17. Информатика		Примерная рабочая программа Информатика 7-9 классы М.: Бином 2016г	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс.-М.: Бином, 2018	
8 кл				
1.Русский язык		Поурочное планирование по русскому языку 5-9 класс; С.Н. Пименова; М. Дрофа.2009г	Русский язык. Теория.5-9кл.В.Е.Бабайцевой, Л.О. Чесноковой. М. Дрофа. 2011. Русский язык. Практика 8кл. Пичуговой Ю.С. ; М. Дрофа2006г.; Русская речь. 8кл. Е.И.Никитина.М. Дрофа 2010г.	
2.Литература		Поурочные разработки по литературе 8 класс.Н.В. Егорова. М. Просвещение 2007г.	Учебник-хрестоматия Литература 8 класс в двух частях. А.Я. Коровина. М. Просвещение 2007г.	
3. Иностранный язык		Бим И.Л.,Садомова Л.В., программы общеобразовательных учреждений,немецкий язык 5-9 кл.М.,Просвещение,2008.	Немецкий язык,8 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение,2014г. Бим И.Л.,Садомова Л.В.,Немецкий язык,8 кл.,рабочая тетрадь. М.,Просвещение,2014.	
4. Математика		Алгебра 7-9 класс. Авторы Макарычев Ю.П. Миндюк Н.Г. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2010 г Геометрия 7-9 классы.	Макарычев Ю.П.. Алгебра. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Макарычев Ю.П. – 15-е изд., стер. – М.:Просвещение, 2011.-160 с. : ил. Л. С. Атанасян. В. Ф.	

		Автор Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение. 2010 г.	Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия. 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений/ 19-е изд. – М.: Просвещение, 2009. -384 с.: ил	
5.Информати ка и ИКТ		Примерная рабочая программа Информатика 7-9 классы М.: бином 2016г	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс.-М.: Бином, 2018	
6.История России. Всеобщая история		6-9 кл. Всеобщая история. 5-9 классы. А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сорка- Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы - М: Просвещение, 2009. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина Поурочные разработки учебнику «Новая история 1800 - 1913. 8 кл. М.: Просвещение, 2002. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России», 6 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6- 11 классы М: Просвещение, 2011	А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, 1800 - 1900. 8 класс. М.: Просвещение, 2017г А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, XIX век. М.: Просвещение, 2006 г.	
7. Обществозна ние		Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. М., Просвещение, 2011.	Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой. — М.: Просвещение, 2012.	
8. География		С. В. Курчина Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы.- М.: Дрофа,2010 В. А. Коринская,	И. И. Барина Геогрфия. Природа России. 8 класс М.: Дрофа,2012	
9.Физика		Физика 8 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост., В.А. Коровин, В.А.	Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват учеб. заведений. М.: Дрофа, 2008 Библиотека наглядных пособий 1С: Образование «Физика, 7-11 класс»	

		Орлов. – М.: Дрофа, 2010.-104 с.		
10.Химия		Н.Н.Гара. Химия: уроки в 8 классе.: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2008.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. Москва, Просвещение 2009	
11. Биология		Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин и др. «Биология. Человек.» 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Человек.» 8 класс – М.: Дрофа, 2002.	Н.И. Сонин «Биология. Человек.» 8 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011	
12. Искусство.		Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы». Авторы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2011 г. Уроки искусства. Поурочное планирование 8-9 классы. Г.П.Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2012.	
13. Технология		Программа начального и основного общего образования . Москва. «Вентана Граф».2011. Уроки технологии в 8кл. Методическое пособие. Самородский , Сеница, Москва. «Вентана -Граф». 2011.	Технология учебник 8кл для учащихся общеобразовательных учреждений. «Вентана Граф».2011г.	
14. ОБЖ		Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» авт. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников М.: Просвещение, 2019	«Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б. О. М: Просвещение 2012г. Рабочая тетрадь «Основы безопасности жизнедеятельности 8класс» М. Просвещение 2016г	
15. Физическая культура		Рабочие программы Лях В.И. Физическая культура 5-9классов. – М.: Просвещение, 2014г	Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных организаций В.И.Лях, А.А.Зданевич; под редакцией В.И. Ляха 2е-М Просвещение, 2006г.	

9 кл				
1.Русский язык		Поурочное планирование по русскому языку 5-9 класс; С.Н. Пименова; М. Дрофа.2009г	Русский язык. Теория.5-9кл.В.Е.Бабайцевой, Л.О. Чесноковой. М. Дрофа. 2011. Русский язык. Практика 9 кл. С.Ю. Пичуговой; М. Дрофа2006г.; Русская речь. 9кл. Е.И.Никитина.М. Дрофа 2011г.	
2.Литература		Поурочные разработки по зарубежной литературе 5-9 кл. по программе А.Г. Кутузова.	Учебник-хрестоматия «В мире литературы» 9 класс; А.Г. Кутузов. М. Дрофа 2000г.	
3. Иностранный язык		Бим И.Л.,Садомова Л.В., программы общеобразовательных учреждений,немецкий язык 5-9 кл.М.,Просвещение,2008.	Бим И.Л.,Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык ,9 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений .М.,Просвещение,2013г. Электронное аудиоприложение АВВУУ Lingvo 9класс.Бим И.Л.,Садомова Л.В.,Немецкий язык,9 кл.,рабочая тетрадь. М.,Просвещение,2013.	
4. Математика		Алгебра 7-9 класс. Авторы Макарычев Ю.П. Миндюк Н.Г. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2010 г Геометрия 7-9 классы. Автор Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение. 2010 г.	Макарычев Ю.П.. Алгебра. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Макарычев Ю.П. – 15-е изд., стер. – М.:Просвещение, 2011. Л. С. Атанасян. В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия. 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений/ 19-е изд. – М.: Просвещение, 2009.	
5.Информатика и ИКТ		Программа для общеобразовательных учреждений 2-11 классы: составитель М.Н. Бородин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010 г. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) Н.Д. Угринович	Программа для общеобразовательных учреждений 2-11 классы: составитель М.Н. Бородин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010 г. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) Н.Д. Угринович	
6.История		6-9 кл. Всеобщая история. 5-9 классы. А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И.	О.С. Сорока-Цюпа. А. О. Сорока-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история.	

		Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сорка- Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы - М: Просвещение, 2009. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России», 6 – 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6- 11 классы М: Просвещение, 2011	9 кл., М., Просвещение, 2007 г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России, XX-начало XXI века. М., Просвещение, 2013 г.;	
7. Обществозна ние		Обществознание. Поурочные разработки, 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеева, - М.: Просвещение, 2011 г	Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. — М.: Просвещение, 2012.	
8. География		Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы.- М.: Дрофа,2010	В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. М.: Дрофа,2012	
9.Физика		Физика 8 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост., В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.-104 с.	Физика 8 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост., В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.- 104 с.	
10.Химия		Н.Н.Гара. Химия: уроки в 9 классе.: пособие для учителя- М.: Просвещение, 2009.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. 9 класс. Москва, Просвещение 2009 г	
11. Биология		Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин. «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Методическое пособие к учебнику	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности» 9 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011.	
12. Искусство.		Программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы». Авторы Г. П.	Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.:	

		Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2011 год. Уроки искусства. Поурочное планирование 8-9 классы. Г.П.Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. М.: Просвещение, 2014	Просвещение, 2012.	
13 . Физическая культура		Рабочие программы Лях В.И. Физическая культура 5-9классов. – М.: Просвещение, 2014г Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – Москва.: Просвещение, 2012.	Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных организаций В.И.Лях, А.А.Зданевич; под редакцией В.И. Ляха 2е-М Просвещение, 2006г.	

Общеобразовательная программа дошкольного образования

Таблица № 4

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	5 лет	1 разновозрастная группа	10 человек

3.2.2. Воспитательная работа

Социальный статус родителей

Социальный паспорт школы

Категория семей учащихся	Количество семей	Доля от числа всех семей учащихся (всего 32 семьи)
Многодетные	9 (22 человек)	22 %
Неполные	8	20 %
Неблагополучные	2	0,5%
Безработные родители	33 из 70	35 %
Уровень образования родителей:		
-основное		0%
-среднее		39%
-высшее		12%
-среднее специальное		31%

Характеристика семей:

полных семей 58 %
неполных семей 20 %
многодетных 22%

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности в форме внеурочной деятельности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

В школе действует 7 классных коллективов.

Все классные руководители составили отчеты по воспитательной работе в классе по итогам учебного года. По предоставленным материалам можно сказать, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Многие учащиеся по собственной инициативе и интересам самостоятельно готовили и проводили классные часы в своем классе, согласуя тематику с классным руководителем, а также проводили и в других классах.

Все классные коллективы в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, проектах различного уровня, результатом которых были призовые места.

Дети СП дошкольная группа принимали участие в конкурсах школьного уровня, такие как «Поделки из природного материала», «Символ года».

Большое внимание классные руководители уделяют вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений. Деятельность школы по выполнению Ф3-120 осуществляется Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с планом совместной работы МО МВД России

«Кытмановский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2021 учебный год. Основные направления работы:

1. Выявление учащихся группы «риска», определению причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника через:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
 - изменение условий семейного воспитания.

Работа школы по выявлению обучающихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения, вовлечение их в различные виды деятельности как раз и ведется классными руководителями. Ими ведутся индивидуальные программы сопровождения детей группы – риска, учащихся с ОВЗ, идущими по программе 7 вида. Большое внимание уделяется вопросам межличностных отношений, воспитанию жизнестойкости, умению выйти из сложной ситуации.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является организация работы по изучению семьи школьника. Учителя начинают эту работу с планирования раздела в плане воспитательной работы и изучения семьи. Классные руководители проводят целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся через родительские собрания, индивидуальные беседы, дневники, телефон и работу с родительским комитетом. В течение года каждый классный руководитель провел 2 (в одном в первой и второй четвертях) родительских собраний с явкой от 50 до 100%.

Работа с родителями

Эффективность воспитательного процесса находится в полной зависимости от совместной работы школы с родителями. Хорошо работают в школе Управляющий совет и общешкольный родительский комитет. Формы связи и сотрудничества были самые разнообразные. Это тематические родительские собрания (1 в четверть), работа с родительским комитетом, привлечение родителей к оказанию помощи в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, индивидуальная работа, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, по профилактике суицида, употребления ПАВ, правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья. Большинство родителей заинтересованы не только успехами в учебе, но и в развитии творческих способностей, поэтому поощряют своих детей в участии в конкурсах, нередко даже помогают и делают совместные проекты (например, конкурс кормушек, конкурс поделок из природного материала)

К сожалению, не все родители понимают проблему воспитания. Есть родители, которые безответственно относятся к выполнению своих обязанностей, отрицательно влияют поведением на своих детей. В школе создан и действует Совет профилактики правонарушений, который ведет большую работу совместно с МОВД, КДН, Комплексным центром по социальному обслуживанию, администрацией сельского совета. Основной целью в этом вопросе является привлечение таких родителей к объединению со школой в подходе к воспитанию «трудного» подростка, к выдвижению единых требований, единой линии поведения с конкретным ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей, направлению его деятельности в позитивное русло, чтобы ребенок почувствовал себя успешным.

Сохранение здоровья учащихся

В текущем году коллектив школы традиционно уделял большое внимание на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Который год подряд в школе проводились мероприятия, направленные на решение этой задачи:

- создание надлежащих санитарно-гигиенических условий; организация дежурства;
- организация горячего питания;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- организация работы по профилактике здорового образа жизни.

Ежегодно учащиеся проходят диспансеризацию и медицинский осмотр у врача-педиатра, 15-летние подростки – флюорографическое обследование, один раз в два месяца медицинская сестра ФАПа осматривает учащихся на педикулез и чесотку. На протяжении всего учебного года соблюдаются меры по технике безопасности на уроках и внеклассных мероприятиях, противопожарной безопасности, проводятся инструктажи с учащимися, во второй половине дня проводится спортивная секция для старших классов и внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности для учащихся начальных классов.

Особое внимание уделяется **питанию** учащихся дошкольников СП. Оплата за содержание ребенка в СП составляет 1500р в месяц. Осуществляется трехразовое горячее питание. Организовано горячее питание в школьной столовой. Охват горячими завтраками – 100%. Уделялось внимание физической подготовленности и физическому развитию обучающихся. В сетке расписаний уроков 2 часа в каждом классе отводится для уроков физкультуры и 1 час внеурочной деятельности. Проводятся дни здоровья

С целью организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период при школе была организована **летняя оздоровительная площадка** на 20 учащихся. Для того чтобы дети (а это и будущие первоклассники) чувствовали себя уютно, не скучали, чтобы им было интересно, воспитатели спланировали разные мероприятия с привлечением работников СДК и библиотеки. Программа каждого дня насыщенная, интересная и полезная для детей в плане интеллектуальном и оздоровительном. Учащиеся 5-9 классов работают на пришкольном участке, чтобы придать школьному двору привлекательный эстетичный вид и заготовить для школьной столовой овощи.

Благодаря большой работе, проводимой в школе по сохранению здоровья учащихся, за последние 3 года несчастных случаев с детьми не зафиксировано. В мероприятиях по ЗОЖ задействовано 100% учащихся. Кружки спортивной направленности в нашей школе пользуются большой популярностью, учащиеся школы проводят товарищеские матчи по волейболу с учащимися Октябрьского округа

3.2.3. Дополнительное образование

В течение всего года учащиеся были охвачены дополнительным образованием. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В нашей школе на протяжении последних 5 лет особенно развиты творческое и спортивное направления. Это они подтверждают, привозя дипломы победителей с районных конкурсов и соревнований.

Занятость учащихся:

Внеурочная деятельность (1-9кл -48 чел-100%)

Формы организации внеурочной деятельности учащихся, руководитель, число участников:

1. Учебный курс «Работа с текстом» (10 человека) Фефелова Татьяна Николаевна
2. Учебный курс «Юный эрудит» (7 человека) Осипова Фаина Борисовна
3. Учебный курс «Страноведение» (7 человека) Осипова Фаина Борисовна
3. Учебный курс «Занимательная математика» (4 человек) Фефелова Татьяна Николаевна
5. Учебный курс «Творческая мастерская» (6 человек) Подольских Ирина Николаевна
6. Учебный курс «Увлекательная математика» (6 человек) Черных Татьяна Александровна
7. Учебный курс «Юные музейеды» (6 человек) Лавряшина Елена Сергеевна
8. Учебный курс «Индивидуальный проект» (1 человек) Черных Татьяна Александровна
9. Учебный курс «Деловой русский язык» (7 человек) Ирина Николаевна Синкина
10. Учебный курс «Увлекательный русский язык» (1 человека) Синкина Ирина Николаевна
11. Элективный курс «Мой выбор» (1 человек) Качалова Ирина Геннадьевна
12. Элективный курс «Я – гражданин России» (1 человек) Лавряшина Елена Сергеевна
13. Внеурочная деятельность «Умелые ручки» (12 человек) Павлова Алена Алексеевна
14. Внеурочная деятельность «Волейбол для начинающих» (13 человек) Подольских Ирина Николаевна

15. Внеурочная деятельность «Веселая грамматика» (6 человек) Фефелова Татьяна Николаевна
16. Внеурочная деятельность «Занимательная математика» (4 человек) Фефелова Татьяна Николаевна
17. Внеурочная деятельность «Изучаем ПДД» (10 человек) Сорокина Светлана Владимировна
18. Внеурочная деятельность «Волейбол» (21 человек) Подольских Ирина Николаевна
19. Внеурочная деятельность «Учимся решать задачи» (11 человек) Черных Татьяна Александровна
20. Внеурочная деятельность «Изучаем историю Великой Отечественной войны» (12 человек) Лавряшина Елена Сергеевна
21. Внеурочная деятельность «ОДНРК» (6 человек) Синкина Ирина Николаевна

Кружковая работа

в сельской библиотеке: Театр книголюбов «Гримаски» - 12чел (24%)

в СДК:

Вокальный – 14 (29%)

Сольный – 11 (22%)

Хореографический – 7 (14%)

Творческая гостиная – 15 (31%)

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Количество обучающихся в МКОУ Сосново-Логовской ООШ	45				
Количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования. Кытмановская школа искусств	В объединениях художественно-эстетической направленности	В объединениях физкультурно-спортивной направленности	В объединениях технического творчества	В объединениях интеллектуального творчества	В объединениях патриотической направленности
	Синкина Арина, Ридель Валерия Соколова Лина Черных Вероника . Лавряшина Соня Ширнина Валерия			---	
Процент от общего количества обучающихся.	14%				10%

Результаты участия учащихся в конкурсах различных уровней за последние 4 года

Таблица № 5

Учебный	Количество	% участия в	Результаты
---------	------------	-------------	------------

год	конкурсов, в которых учащиеся приняли участие	конкурсах	
2020	5		Сертификаты дипломы ,грамоты, благодарственные письма и грамоты за участие
2021	12		Сертификаты дипломы ,грамоты, благодарственные письма и грамоты за участие
2022	10		Сертификаты дипломы ,грамоты, благодарственные письма и грамоты за участие

Выводы и предложения:

Внеурочной деятельностью задействованы 100% учащихся 1-9 классов. Средний процент занятости учащихся в кружках и секциях – 96 %. Остальные учащиеся были задействованы классными руководителями в мероприятии, проводимых в классе, общешкольных мероприятиях. Из детей, стоящих на внутришкольном контроле, были охвачены дополнительным образованием 100% учащихся.

Воспитательная работа в школе оценивается как удовлетворительная. В полной мере реализуются такие направления в работе как экологическое воспитание, гражданско-патриотическое, правовое и культура безопасности. Требуют дополнительного внимания, а также привлечения дополнительных ресурсов здоровьесберегающее направление, спортивное, духовно-нравственное. Учащиеся школы достойно проявляют себя в мероприятиях на муниципальном уровне, но очень редко проявляют себя на краевом и всероссийском уровне. Кружковая работа, внеурочная деятельность, работа органов самоуправления, способствуют эффективности всей воспитательной работе школы, достижению результатов в спортивной, творческой, интеллектуальной деятельности учащихся.

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость

Таблица №6

Учебный год	2019	2020	2021	2022г
Успеваемость	98,5%	97 %	100	97%
Качество	44 %	41 %	41%	37%

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

В 2022 году обучающихся сдающих ОГЭ в школе небыло.

В 2021 году был проведён школьный тур ВсОШ . Всего участников школьного тура Олимпиады – 169 (это - 34 ученика), что составляет - 75 % от общего количества учащихся 1-9 классов, что на 29 % больше, чем в прошлом году (46% - процент участия в олимпиаде в 2019 г). Активно проявили себя учащиеся в олимпиадах по биологии, по русскому языку, истории, литературе, математике. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Т.о., участников, занявших с 1 по 3 места, — 33 участника (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах), что составляет 20 % от количества участников (всего участников -169). Таким образом, в среднем 1 учащийся принял участие в 3 разных олимпиадах. В муниципальном туре ВсОш приняли участие 4 учащихся школы (7-9 классы), призовых мест учащиеся не заняли.

Выводы: На протяжении нескольких лет на муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады выходят несколько учеников по 3-4 предметам, в призеры выходят 1-2 человека, до краевого уровня ученики не доходят.

1. Из-за оттока из села семей с высокой мотивацией к учению, количество детей, которые могут учиться на «4» и «5» уменьшается, а значит, снижается и качество знаний.

2 Остается низкой подготовка учеников к предметным олимпиадам. Эту работу необходимо активизировать.

Анализ деятельности педагогического коллектива по переходу на ФГОС

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В 4 классе был выбран модуль ОРКСЭ «Основы светской этики». Курс ОДНКНР реализуется через учебную деятельность для 5 класса.

Для выполнения главной миссии школы по созданию условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями, учителя особое внимание уделяют эффективному применению инновационных технологий для формирования учебных универсальных действий. Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, проведенных в середине мая 2019 года показали достаточный уровень усвоения программного материала учащимися 1 - 4 классов:

Мониторинг контрольных работ

Таблица № 8

1. Результаты итоговых контрольных работ

Класс	Ф.И.О.учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Качество знаний	Успешность
4	Фефелова Т.Н	Русский язык	4	4	67 %	86 %
4	Фефелова Т.Н.	Математика	4	4	67%	100 %
2	Осипова Ф.Б.	Русский язык	7	7	57 %	86 %
2	Осипова Ф.Б..	Математика	7	7	71 %	72 %
1	Осипова Ф.Б.	Русский язык	5	5	Программа освоена	

1	Осипова Ф.Б.	Математика	5	5	Программа освоена	
3	Фефелова Т.Н.	Математика	6	6	67 %	83%
3	Фефелова Т.Н.	Русский язык	6	6	50 %	83 %

2. Результаты успеваемости выпускников начальных классов

Таблица № 9

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 уч-ся	2	50	2	50	-	-

3. Итоги диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся (по результатам Анкеты по определению уровня сформированности УУД)

Таблица № 10

1 класс- 5 учеников

Уровень сформированности универсального действия	Регулятивные УУД	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Низкий				
Ниже среднего	40%	60 %	60 %	60 %
Средний	60 %	40 %	20 %	40 %
Выше среднего			20 %	
Высокий				

2 класс- 7 учеников

Таблица № 11

Уровень сформированности универсального действия	Регулятивные УУД	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Низкий		25 %		
Ниже среднего				
Средний	63 %	38 %	50 %	38 %
Выше среднего				
Высокий	37 %	37 %	50 %	62 %

3 класс- 6 учеников

Таблица № 12

Уровень сформированности универсального действия	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Низкий				
Ниже среднего	17 %	17 %		

Средний	33%	33 %	33%	50 %
Выше среднего				
Высокий	50 %	50%	67 %	50 %

4 класс – 4 ученика

Таблица № 13

Уровень сформированности универсального действия	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Низкий				
Ниже среднего				
Средний	50 %	50%	50 %	50 %
Выше среднего				
Высокий	50 %	50 %	50 %	50 %

5 класс- 6 учеников

Таблица № 14

Уровень сформированности универсального действия	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Низкий				
Ниже среднего	33 %	33 %		33 %
Средний			33 %	
Выше среднего				
Высокий	67 %	67 %	67 %	67 %

6 класс -6 учеников

Таблица № 15

Уровень сформированности универсального действия	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Низкий				
Ниже среднего				
Средний	67%	67 %	33 %	33 %
Выше среднего				
Высокий	33 %	33 %	67 %	67 %

7 класс- 6 учеников

Таблица № 16

Уровень сформированности универсального действия	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Низкий				
Ниже среднего				
Средний				
Выше среднего				
Высокий				

Низкий	17 %	17	17 %	17 %
Ниже среднего	33 %	%		
Средний	50%	17	83 %	83 %
Выше среднего		%		
Высокий		50		
		%		
		16		
		%		

8 класс- 6 учеников

Таблица № 17

Уровень сформированности универсального действия	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Низкий	33 %	67 %	50 %	50 %
Ниже среднего				
Средний	67 %	33 %		50 %
Выше среднего			50 %	
Высокий				

Сводная таблица анализа полученных данных в результате диагностики уровня сформированности УУД у учащихся

Таблица №19

№ п/п	Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		Уровень развития УУД			
1	2	Средний	Средний	Средний	Средний
2	3	Средний	Средний	Средний	Средний
3	4	Выше среднего	Выше среднего	высокий	Высокий
4	5	Средний	Средний	Средний	Ниже среднего
5	6	Ниже Среднего	Ниже Среднего	ниже среднего	Ниже среднего
6	7	Средний	Средний	Средний	низкий
7	8	Средний	средний	Средний	Средний
8	9	средний	выше среднего	средний	ниже среднего

Анализ результатов ВПР 2022 г

Таблица №20

№ п/п	Класс	предмет	Количество учащихся, участвующих в ВПР /общее	Успеваемость %	Качество %
1	5	Математика	6\6	100	50
2	5	Русский язык	6\6	100	50
3	5	Биология	6\6	100	66

4	6	Русский язык	6\6	100	60
5	6	Математика	6\6	100	60
6	6	Биология	4\6	100	50
7	6	История	6\6	100	50
8	7	Математика	5\6	100	40
9	7	Русский язык	6\6	100	50
10	7	Биология	6\6	100	33
11	7	Немецкий язык	6\6	100	33
12	7	История	6\6	100	33
13	7	Физика	6\6	100	67
14	7	География	6\6	100	33
15	7	Обществознание	6\6	100	50
16	8	Русский язык	6\6	100	0
17	8	Математика	6\6	100	0
18	8	Химия	6\6	100	0
19	8	Обществознание	6\6	100	0
20	4	Русский язык	6\6	100	66
21	4	Математика	4\4	100	67
22	4	Окружающий мир	4\4	100	83

По результатам диагностики классные руководители планируют свою работу с классом, педагоги с отдельными учащимися на следующий учебный год.

Большая работа в соответствии с разработанным планом проделана по переходу основного звена на ФГОС. Это и посещение всеми учителями предметных МО района, проведение педагогических советов в школе, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов. Администрацией сделано нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Целевая направленность данного Учебного плана: получение учащимися начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, введение предпрофильной подготовки как начальной ступени профориентационного образования, для возможности дальнейшей самореализации учащихся.

Задачи: - формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; - формирование ОУУН учащихся как основы их учебно-познавательной деятельности; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - формирование уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям.

Обучение в школе осуществляется по 3-м уровням:

I уровень – дошкольное

II уровень начальное общее образование.

III уровень – основное общее образование.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю для 1, 5 класса, 6 –дневная неделя для 2-4 и 6-9 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе: сентябрь-октябрь - 3 урока в классно-урочной форме по 35 минут каждый, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут каждый, январь – май 4 урока по 45 минут каждый.

- во 2 – 11 классах – 45 минут

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 33–34 недели, основного общего образования составляет 34–35 недель (5-8 классах 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению дальнейшего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение использует по своему усмотрению на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.)

Учебный план школы делает акцент на развитие учащихся и сохранение их физического и психического здоровья. Объем учебного времени плана соответствует допустимой учебной нагрузке (СанПиН 2.4.2.1178-02). Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

В школе нет детей-инвалидов, но есть обучающиеся с ОВЗ, с ними ведется коррекционная работа, используются индивидуальные формы работы.

Списочный состав детей СП дошкольная группа на конец 2022 учебного года –10 детей. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам –с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет -СП оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в СП педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х

лет –не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет –не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет -не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей детей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОСДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

Раздел 5. Востребованность выпускников

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе реализовалась через ведение элективных курсов. Учащимся были предложены курсы, из которых они выбрали наиболее приемлемые, интересные, нужные для дальнейшего обучения: «Имею право», «От клетки до человека», «Знакомьтесь: Модуль числа», «Учимся писать сочинения». В течение года классным руководителем проводилась профориентационная работа: тематические классные часы, беседы, был оформлен стенд. Состоялись встречи учащихся 8-9 классов с представителями Косихинского, Заринского ПТУ,

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица №21

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
количество выпускников	6	7	2	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6	6	1	0
Продолжили обучение в 10-м классе	0	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Все выпускники школы (100%) после 9 класса продолжают образование. Большинство выбирают учреждения среднего профессионального образования, остальные переходят в 10 класс школ района. Не обучающихся детей на протяжении многих лет нет. Дети инвалидов из числа выпускников в данной школе нет

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников и один воспитатель.

Директор школы - Сорокина Светлана Владимировна.

Внутреннее совмещение обязанностей заместителей возложены на учителей:

по учебной работе – на Черных Татьяну Александровну.

Библиотекаря – на Осипову Фаину Борисовну.

Уровень образования педагогических работников

Таблица №22

Высшее педагогическое	Средне – специальное педагогическое	Среднее
6	3	-

Педагогический стаж работы

Таблица №23

До 3 лет г	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
(1%)	0%		4 (40%)	1	4(50%)

Общие сведения о педагогах

Таблица №24

№ п/п	Ф.И. О. педагога	образование	Преподаваемые предметы	переподготовка	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория	Ученая степень	Педагогический стаж
1	Сорокина Светлана Владимировна	Высшее, БГПУ Педагогика и психология (дошкольная) 1992	Музыка ОБЖ	Менеджмент организации (2015г) Учитель ОБЖ (2018г)	Организация работы с обучающимися с ОБЗ в соответствии с ФГОС «Стратегическое управление образовательной организацией»	первая	нет	35г од
2	Качалова Ирина Геннадьевна	Высшее, Пржевальский ГПИ Русский язык, литература.	Русский язык, литература		«Методические аспекты развития универсальных учебных действий на	первая	нет	41 лет

		1987			уроках русского языка и литературы»			
3	Черных Татьяна Александровна	Высшее, БГПУ Педагогика и методика начального обучения.	Математика, физика, информатика	Преподавание математики в ОО основного, среднего общего образования (2015г)	«Инновационные подходы к организации обучения математике в условиях реализации ФГОС» «Достижения основных образовательных результатов средствами линии УМК по физике для 7-9кл в условиях перехода на образовательные стандарты ФГОС»	первая	нет	11 лет
4	Осипова Фаина Борисовна	Ср-специальное Славгородское педагогическое училище, 1981	Немецкий язык	Окончила полный курс названного училища по немецкому языку			нет	29 лет
5	Фефелова Татьяна Александровна	Ср. профессиональное, Барнаульское пед.училище №1 Преподавание в начальных классах 1989	Начальные классы ОРКЭС		«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	высшая	нет	33 лет
6	Подольских Ирина Николаевна	Высшее АлтГПА с Педагогика и методика начального обучения	Физическая культура, технология,	Учитель физической культуры (2018)		первая	нет	11 лет
7	Синкина Ирина Николаевна	Высшее БГПУ русский язык и литература	Русский язык литература, ИЗО, технология	Учитель изобразительного искусства (2018г)	«Управление качеством образования по русскому языку и литературе на	первая	нет	11 лет

			я		основе ФГОС ООО»			
8	Лавряшина Елена Сергеевна	Высшее АлтГПА учитель права по специальности «Юриспруденция»,	История Общество знание			первая	нет	11 лет
9	Талачкова Светлана Владимирова	Среднее специальное Троицкий индустриально педагогический колледж	воспитатель	Воспитатель (2015г)	«Основы общей и педагогической психологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	первая	нет	23 лет
10	Павлова Алена Алексеевна	Среднее специальное Барнаульский педагогический колледж, 2019г	Учитель начальных классов					2

Средний возраст педагогов 42 года. В возрасте до 35 лет в школе трудятся 4 педагога. Все педагогические работники ,в срок проходят курсы повышения квалификации, в очной и заочной формах.. В школе работает молодой педагог, который прошел переподготовку.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы освоили онлайн серверы,вели электронный журнал

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий на 2021/2022 учебный год не имеется, коллектив стабильный, работоспособный.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая тема и вытекающие из нее темы школьных методических мероприятий соответствуют основным задачам школы.

Цель: внедрение новых педагогических технологий в учебно - воспитательный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Методическая работа в школе была направлена на решение **задач:**

- продолжить осваивание и применение учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня.

- содействовать повышению качества обучения учащихся в условиях модернизации образования;

- совершенствовать методику применения новейших информационно-коммуникационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

- усилить диагностику - аналитическую деятельность педагогов через презентацию педагогического опыта.

Задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

1. Методические собрания.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Аттестационные мероприятия
4. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
6. Открытые уроки

Методические собрания коллектива педагогов

В 2022 учебном году были проведены методические собрания:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов организации обучения
2. Аттестация в современных условиях
3. Создание комфортных условий в работе с детьми слабоуспевающими

Методические совещания классных руководителей

В прошедшем учебном году было проведено 3 совещания классных руководителей по следующим темам:

- «Формирование жизнестойкости учащихся»
- «Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися, находящимися в семьях СОП

Можно отметить, что темы для обсуждения классными руководителями выбирались актуальные и важные. Особое внимание на совещаниях классных руководителей уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению воспитательных планов, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в воспитательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий. Можно отметить и недостатки: классные руководители, к сожалению, не выходят за рамки школы со своими наработками, не обмениваются опытом на другом уровне; не в полной мере осуществляют мониторинг результатов воспитательного процесса.

2 . Повышение профессионального мастерства

В плане методической работы школы были запланированы посещение и участие педагогами методических семинаров разных уровней:

3. Аттестационные мероприятия.

Аттестация педагогических работников школы в 2022 учебном году проводилась в соответствии с имеющейся нормативной базой.

В школе созданы условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Таким образом, число аттестованных в текущем учебном году составляет 0 % от общего числа педагогов школы.

4. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

В 2022 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации (математика, русский язык, ОБЖ, физическая культура, начальные классы, организация обучения детей с ОВЗ, организация работы по функциональной грамотности), что составляет **86 %** от общего числа членов педагогического коллектива;

Каждый педагог имеет возможность выбора курсов повышения квалификации, что отвечает его потребностям в профессиональной сфере. Педагоги проходят курсы в форме очной на

базе различных институтов, всё чаще стали выбирать дистанционные курсы, что позволяет повышать квалификацию без отрыва от процесса обучения.

5. Открытые уроки.

В течение 2022 уч. года в школе были организованы открытые уроки педагогов: Подольских И.Н. в рамках аттестации провела открытый урок по физической культуре, постарались показать свой опыт освоения технологии развития системно- деятельностного подхода учащихся, педагог владеют методикой современного урока, применяют активные формы работы, опираются на психолого-возрастные особенности учащихся.

Фефелова Т.Н.- учитель начальных классов, педагог со стажем, изучает современные технологии обучения и воспитания и применяет их на уроках, на её уроках в частности, можно увидеть методику проблемного диалога. Педагог в начале учебного года представила сразу несколько открытых уроков , для молодого педагога. На её уроки регулярно приходят родители.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических мероприятий соответствуют основным задачам школы. Все педагоги объединены в предметные методические объединения района. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс.
2. Тематика заседаний методических собраний, педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решить педагогический коллектив.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, в уровне воспитанности обучающихся.
4. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Общий фонд библиотеки- 2591 экз, из них 760 учебников, справочно-энциклопедической литературы -182, электронных изданий – 106.

В последние годы поступления происходят на небольшие суммы (учебные расходы), выделяемые только на учебники. Этого не хватает для обеспечения 100% учебниками, поэтому пользуемся обменно-резервным фондом. Художественную литературу ребята могут брать и в сельской библиотеке, также имеется доступ к электронной библиотеке "ЛитРес: Школа"

Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.),

-культурные и организационные формы информационного взаимодействия

-компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательной деятельности;

-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор и экран; ; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной

организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации

Отображение образовательного процесса в информационной среде: АИС «Сетевой город. Образование», электронный журнал, творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы доступна на сайте школы и АИС «Сетевой город. Образование».

Раздел 9. Материально-техническая база

С 2009г школа имеет новое современное здание общей площадью 1810,3 м², которое соответствует требованиям и нормам САНПиНа. Есть 9 учебных кабинетов, кабинет химии с новым оборудованием, компьютерный класс с 4 компьютерами и выходом в Интернет, библиотека, музейная комната, оборудованная столовая, спортивный и актовый зал, санузлы, спортивные и игровые площадки на территории школы. Групповая комната, спальня, приемная, санузел, буфетная для детей СП дошкольная группа, занятия физической культурой проводятся в спортивном зале школы. СП обеспечено учебно- методической и художественной литературой. Создана база для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеются необходимые пособия и средства обучения. Группа систематически пополняется игровым оборудованием

По пожарной безопасности имеются предписание №210/1/125 от 11.08.2017, для выполнения предписания требуются денежные средства (монтаж шлейфов АПС)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МКОУ Сосново-Логовской ООШ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие санузлов, мест личной гигиены, гардероба и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МКОУ Сосново-Логовская ООШ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных

ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и

локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к зданию, помещениям мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования и конструирования, исполнения произведений,
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Техническая оснащённость

Аудиомагнитофоны – 1

Компьютеры – 8

Ноутбук - 5

Принтеры – 3

Сканер – 1

МФУ (ксерокс, сканер, принтер)- 2

Телевизор – 1

Музыкальный центр – 1

Видеокамера -1

Мультимедийный проектор -6

Интерактивная доска - 1

Библиотечный фонд школы

2591 тома, из них 760 учебников

Справочно-энциклопедической литературы -182

Электронные издания – 106

В СП по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцебросы и др. Организация РППС в группах имеет свои отличительные признаки. Для экологического воспитания дошкольников в имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия. Для развития игровой деятельности во развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», "Кухня". В СП созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповой комнаты, приобретены игрушки, пособия и др.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица №16

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	2020	2021	2022
Физики	Нет/ договор с Октябрьской СОШ	Нет/договор с базовой школой	Нет/ договор с Октябрьской СОШ
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/3	Да/3	Да/3
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать): русский язык, математика, немецкий язык, история	Да/4	Да/4	Да/4
Лабораторий	Да/3	Да/3	Да/3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	нет	нет	нет
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

На техническую оснащенность последние 3 года средства не выделялись, поэтому новых поступлений нет.

В эти годы в школе нет детей-инвалидов, поэтому специальных условий по безбарьерной среде пока нет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Основные условия для реализации основной образовательной программы созданы, но еще требуются средства для приобретения кабинета физики, технологии, необходимы средства для ремонта и приобретения копировальной техники, оборудования места учителя в 3 кабинетах(математика, и 2 кабинета русского языка и литературы).

Созданы условия для реализации основной образовательной программы , предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям выполняются в полном объеме

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Сосново-Логовская ООШ», ответственным является Черных Т.А.. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет по качеству образования, временные структуры (рабочая группа). Все результаты рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы и доводятся до сведения родителей на классных и общешкольных собраниях.

В течение 2022 года в рамках внутришкольного контроля были проведены проверки по следующим вопросам:

1. Качество подготовки учащихся к ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.
2. Анализ достижения планируемых результатов обучения по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, биологии, обществознанию в 8 классе.
3. Анализ процесса организации внеурочной деятельности в 1-8 классах.
4. Уровень сформированности УУД у учащихся 2-8 кл.
5. Анализ соответствия учебных программ «Положению о рабочей программе учебного предмета, предметного курса, курса внеурочной деятельности»
6. Контроль наличия реализуемых в школе УМК по предметам и соответствие их требованиям ФГОС.
7. Реализации принципов преемственности при переходе на новый уровень образования учащихся 1, 5 классов.
8. Выполнение требований к реализации практической части программ по предметам.
9. Состояние работы классных руководителей при оформлении воспитательных программ 1-9 кл.
10. Организации методического сопровождения молодого педагога.
11. Соблюдение требований по реализации ФГОС ООО в 6 классе в части применения деятельностного подхода при обучении. Проверка показала, что преподавание учебных предметов в 6 классе соответствует требованиям системно-деятельностного подхода. Вместе с тем, есть необходимость обратить внимание на критерии оценивания работы учащихся на уроке при фронтальном опросе.
12. Качество организации внеурочной деятельности и наполняемость занятий по внеурочной деятельности.
13. Качество преподавания иностранного языка в 2-9 кл. Цель проверки: выяснение адаптации учащихся к смене педагога иностранного языка. Проверка показала: необходимость методического сопровождения учителя иностранного языка в вопросах организации современного урока.
14. Анализ осуществления текущего контроля текущего контроля учителями предметниками в соответствие с «Положением о нормах и критериях оценивания учебных предметов». Данная проверка показала необходимость в разработке единых требований к нормам оценивания результатов обучения учащихся с ОВЗ.
15. Мониторинг качества результатов обучения по уровням образования организуется по четвертям и по итогам года.

Таблица №17

Критерии	Показатели	2020	2021	2022
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	38%	41%	41%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	25%	20%	18%
	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»	0	2%	2%

	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	100%	100%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	14%	0%	0
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ-9 по русскому языку и математике)	Р 100%/33% М 100%/14%	Р 100%/33% М 100%\ 50%	
	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования			НОКО 2022 96% из 100%
	Результаты мониторинговых исследований различных уровней			
	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	11%	13%	10%
	Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	4%	2%	0%
	Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях	76%	74%	71%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет			
	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	98%	100%	100%
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	90%	85%	85%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0	0	0
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся	4%	0%	0
	Доля выпускников, поступивших в специальные	71%	100%	0%

	учебные заведения			
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	90%	90%	90%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	90%	100%	90%
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	90%	100%	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	80%	80%	80%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	0	10%	20%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	90%	90%	100%
	Доля педагогических работников, выступавших на РМО	40%	40%	0%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	20%	30%	0
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Нач -100% Осн-60%	Нач -100% Осн-60%	Нач-100% Осн-60%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	100%	100%	100%
	Наличие внеурочной деятельности, количество программ внеурочной деятельности	4	5	10
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	да	да	да
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	нет	нет	нет

Оценка качества образования в СП осуществляется в соответствии «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности », позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками)
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Система контроля со стороны администрации школы происходит на основе плана ВШК. Он учитывает результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации. Отслеживается качество знаний по четвертям, итоговые контрольные работы, заполняются динамические таблицы по предметам.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, например, отчеты, сформированные в АИС «Сетевой город. Образование»

Внешняя оценка

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования только складывается, некоторые параметры отслеживаются уже несколько лет, а некоторые эпизодически. Поэтому, нужна более четкая структура системы и более четкий контроль со стороны администрации.

Система контроля со стороны администрации школы происходит на основе плана ВШК. Он учитывает результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации. Отслеживается качество знаний по четвертям, итоговые контрольные работы, заполняются динамические таблицы по предметам.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, например, отчеты, сформированные в АИС «Сетевой город. Образование»

Мониторинг ВПР

	2019								2020												
	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл				
Предмет	Ус	Ка	Ус	Ка	Ус	Ка	Ус	Ка	Ус	Ка	Ус	Ка	Усп	Кач	Усп	Кач	Ус	Ка			
	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	
			ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а
					ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во
							ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а
									ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во	п-ть	а	с	ч-во

	ь																	
Русский язык	100%	100%	100%	57%	83%	50%	100%	0%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	0%	100%	50%
Математика	100%	75%	100%	85%	67%	50%	100%	100%	100%	50%	100%	66,7%	83%	50%	100%	100%	100%	50%
Окружающий мир			100%	85%					100%	66,6%								
Биология	100%	100%			100%	50%	100%	100%			83%	60%	100%	50%	100%	100%	100%	50%
История	100%	100%			100%	67%	100%	0%			83%	80%	67,50%	50%	100%	0%	100%	50%
география		75%					100%	0%					100%	50%	100%	0%	100%	0%
Обществознание							100%	0%					83%	40%	100%	0%	100%	50%
Физика															100%	100%	100%	100%
химия																	100%	50%
Ин. язык									100%						100%	0%		

Проведённые в 4-7 классах Всероссийские проверочные работы показали высокий уровень знаний по биологии и математике у учащихся 6 класса. Результаты показывают, что дети подтверждают внутреннюю оценку качества образования.

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования только складывается, некоторые параметры отслеживаются уже несколько лет, а некоторые эпизодически. Поэтому, нужна более четкая структура системы и более четкий контроль со стороны администрации.

Ближайшие перспективы

В соответствии с Программой развития «Школа-социокультурный комплекс» на 2016 – 2020 годы, приоритетными направлениями остаются:

- создание условий для повышения качества образования;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение безопасной школьной среды;
- обеспечение объективного оценивания знаний учащихся;
- продолжение внедрения ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС НОО ОВЗ;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на практике.

Педагогический коллектив школы наметил задачи на 2021/ 2022 учебный год :

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности (подготовка учащихся к олимпиадам различных уровней);
- эффективная организация внеурочной деятельности.

1. Совершенствование системы мониторинга качества обучения и воспитания.
2. Введение ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ, профстандарта педагога.
3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, потребности в здоровом образе жизни участников образовательного процесса.
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Приведение в систему работу учителей - предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через повышение квалификации, участие их в муниципальных, краевых и российских профессиональных конкурсах.

В воспитательной работе:

1. Применять разнообразные формы организации мероприятий и классных часов.
2. Использовать активные формы взаимодействия с родительским коллективом, наладить тесное сотрудничество с родителями в вопросах организации внеклассной работы с детьми.
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.
4. Проводить индивидуальную воспитательную работу с детьми девиантного поведения.
5. Продолжить работу с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защищать права детей в семьях названных категорий.
6. Добиться повышения активности и результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней.

Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

По сравнению с 2021 годом в 2022 численность обучающихся не изменилась. Выпустили 0 выпускников, приняли в 1 класс 5 детей. Изменилась, в меньшую сторону, численность обучающихся, успевающих на «4» и «5». Увеличилась доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах. В школе работает молодой педагог который не имеет еще высшего образования(будет поступать в Барнаульскую педагогическую академию), из-за этого изменилось количество педагогов имеющих средне- специальное образование. По остальным показателям изменений нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	46 человек	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек	26 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/35%	16 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	--	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	--	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	--	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	--	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/75%	35 человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 51%	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек/	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/67%	6 человек/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/67%	6 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/44%	3 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/44%	3 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/90%	8 человек\89%
1.29.1	Высшая	1 человека/11%	1 человека/11%
1.29.2	Первая	5 человек /56%	5 человек /70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	1 человек /11%	1 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/44%	4 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11%	1 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%	2 человека/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%	9 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%	9 человек/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/100%	45 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв. м	32 кв. м

Показатели деятельности СП дошкольная группа при МКОУ Сосново-Логовская ООШ за 2022год, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности СП дошкольной группы существенно не изменились. Количество детей по сравнению с 2020 годом немного уменьшилось. Режим работы СП не изменился. По прежнему работает один педагог. Который своевременно проходит аттестацию и курсы повышения квалификации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021г	2022г
1.	Образовательная деятельность	2021г	2022г
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/100%	10 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17 человек/100%	10 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	0 человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дней	6,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100 человек/%	1/100 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100 человек/%	1/100 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100 человек/%	1/100 человек/%
1.8.1	Высшая		
1.8.2	Первая	1/100 человек/%	1/100 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности	1 человек/	1 человек/

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %	100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/12,6 человек/	1/12,6 человек/
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,93кв.м.	1,93кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Спортзал в школе	Спортзал в школе
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да