


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа
Кытмановского района Алтайского края**

<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Педагогический совет Протокол №6 от 20.03. 2024г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор МКОУ Сосново-Логовская ООШ _____ /С.В.Сорокина/ Приказ №18 от «26» 03.2024г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
Центра «Точка роста»
(естественно-научное направление)
для 2-3 классов
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Фефелова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» разработана для второго и третьего классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной организации является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает работа по внеурочной деятельности.

Программа реализуется по дополнительной программе обучающихся первой ступени обучения в рамках естественно-научного направления и рассчитана на детей 8-9 лет.

Программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков экспериментирования и самостоятельной работы.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Именно на этом естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению, познанию окружающего большого мира строится исследовательское обучение, позволяющее ребенку занять активную исследовательскую позицию, проявить познавательную активность, самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Программа «Хочу все знать» является программой познавательной направленности и служит дополнением к программе предметного курса «Окружающий мир». Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность школьников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями,

принимает участие в разговоре. Занимательные опыты, эксперименты, проводимые на занятиях, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития школьников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым. Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, что стимулирует активность детей в процессе познания окружающего мира.

Форма проведения занятий – групповая, традиционные, комбинированные и практические занятия, выставки, опыты и другие занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования), экскурсии, круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Учитывая возраст детей и новизну материала для успешного усвоения программы занятий в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Методы обучения.

✓ Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

✓ Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

✓ Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Планируемые результаты курса «Хочу всё знать»

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- способы получения и обработки информации, основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- химический состав и свойства воздуха;
- значение воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- овощные культуры;
- свойства полезных растений;
- свойства воды;
- свойства почвы;
- правила посадки и ухода за витаминной зеленью, смогут поддерживать условия ее выращивания;
- способы презентации исследования.

Учащиеся научатся:

- научатся подмечать пользу и красоту витаминной зелени зимой. У них сформируются знания и представления о росте и развитии растения в разных условиях. Ребята познакомятся с художественными произведениями, стихами, поговорками, загадками;
- научатся дизайнерскому оформлению огорода на окне;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- делать выводы и умозаключения;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

Учащиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Учащиеся смогут проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности;

Содержание программы

1. Разговор о здоровом и правильном питании (5ч.)

Задачи:

- ✓ Познакомятся с слагаемыми здорового питания;
- ✓ Узнают о важности витаминной зелени.
- ✓ Научатся работать с художественной литературой.

2. Зеленая лаборатория (20ч.)

Задачи:

- ✓ Познакомятся с овощными культурами.
- ✓ Рассмотрят, изучат с помощью источников информации овощные культуры, определяют их целебные свойства.

- ✓ Научатся дизайнерскому оформлению огорода на окне.
- ✓ Научатся подмечать пользу и красоту витаминной зелени зимой.
- ✓ Научатся презентовать результаты работы по исследовательской деятельности.

3. Тайны вещества (6ч)

Задачи:

- ✓ Показать, что вода не имеет формы, разливается, течёт.
- ✓ Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- ✓ Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- ✓ Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- ✓ Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная», показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- ✓ Раскрыть роль и значение воды в природе
- ✓ Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- ✓ Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмах;
- ✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Итоговые занятия (3ч.)

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Использование оборудования центра «Точка роста»
	Разговор о здоровом и правильном питании	5ч.		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы.	1	Беседа, анкетирование	Гербарии
2	Беседа на тему «Полезная и «вредная» еда.»	1	Беседа, дискуссия	
3	Оформление выставки художественной литературы о здоровом питании.	1	Тематическая выставка	
4	Конкурс рисунков, аппликаций «Правильное питание - залог здоровья».	1	Практическое занятие	
5	Беседа о важности выращивания зелени, о её полезных свойствах (лук, петрушка, укроп, салат). Чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, поговорки,) об овощах.	1	Круглый стол	
	Зелёная лаборатория	20ч.		
6	Знакомство с овощными культурами.	1	Беседа, дискуссия	Гербарии
7	Дизайнерские решения оформления огорода на окне. Составление таблицы по выращиванию витаминной зелени.	1	Практическое занятие	
8	Подготовка информации: Лук. История культуры. Строение. Условия выращивания.	1	Презентация	Компьютерное оборудование
9	Рассматривание семян лука, петрушки, укропа, салата.	1	Практическое занятие с элементами экспериментирования	Лупа
10	Строение луковицы.	1	Практическое занятие с элементами	Цифровой микроскоп

			экспериментировани я	
11	Почва. Изучение состава почвы.	1	Занятие с элементами исследования.	Цифровой микроскоп
12	Посадка лука (1- в стакан с водой;2- в ящик с землёй; 3- в стакан , помещённый в пакет из светонепроницаемой бумаги).	1	Практическая работа.	
13	Наблюдение за рассадой. Правила ухода. Заполнение дневника наблюдения.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	
14	Беседа «Лук- зелёный друг». Экскурсия в столовую.	1	Беседа. Презентация.	Компьютерное оборудование
15	«Чем полезна витаминная зелень?». Посадка укропа, петрушки, салата.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	
16	Работа с источниками информации. Подготовка отчета по исследованию. Заполнение дневника наблюдения.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	
17	Дидактические игры («Где растёт», «Что лишнее», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть».	1	Игра	Компьютерное оборудование
18	Наблюдение за ростом витаминной зелени. Результаты эксперимента в рисунках, таблицах, поделках.	1	Практическая работа	
19	Наблюдение за ростом витаминной зелени. Результаты эксперимента в рисунках, таблицах, поделках.	1	Практическая работа	
20	Конкурс стихов и загадок об овощах.	1	Конкурс	Компьютерное оборудование
21	Беседа «Первая зелень». Работа с дневниками наблюдения.	1	Круглый стол	
22	Конкурс рисунков «Огород- круглый год».	1	Конкурс	
23	Наблюдение за ростом витаминной зелени. Результаты эксперимента в рисунках, таблицах, поделках.	1	Практическая работа	
24	Чтение сказки «Лучок-золотой бочок». Распределение ролей. Подготовка к инсценированию.	1	Практическая работа	

25	Посещение детского сада с инсценированной сказкой «Лучок – золотой бочок».	1	Коллективная работа	
	Тайны вещества	6ч.		
26	Роль и значение воды в природе.	1	Групповое занятие с элементами исследования	Компьютерное оборудование
27	Имеет ли вода форму, цвет и запах.	1	Групповое занятие с элементами исследования	Цифровая лаборатория по биологии
28	Творческое задание « Все о воде». Сообщение детей в рисунках, таблицах, презентациях.	1	Индивидуальное исследование	Компьютерное оборудование
29	Что такое воздух? Химический состав и свойства воздуха.	1	Занятие с элементами исследования.	
30	Работа с интернет-источниками «Кому нужен воздух?»	1	Практическое занятие с элементами исследования	Компьютерное оборудование
31	Измерение температуры воздуха в классе.	1	Практическое занятие с элементами исследования	
	Итоговые занятия	3ч.		
32	Оформление творческих работ «Как мы растили витамины» .	1	Практическое занятие	
33	Оформление творческих работ «Как мы растили витамины» .		Практическое занятие	
34	Создание фотоальбома «Витамины на грядке»	1	Практическое занятие	

Информационно – методическое обеспечение

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2010
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность школьников». Издательство «Аркти» Москва 2012г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2017г.
5. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 2017 г.
Материалы Интернет-сайтов:
<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>
<http://www.karusel-tv.ru/announce>
<https://simplescience.ru/produ>

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Ф.И.О. сотрудника внесшего изменения, причина

