

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Сосново-Логовская основная общеобразовательная школа  
Кытмановского района Алтайского края**

<p align="center">РАССМОТРЕНО: Педагогический совет Протокол № 6 от 20.03.2024г</p> 	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Сосново-Логовская ООШ _____ /С.В.Сорокина/  Приказ № 18 от «26» 03. 2024</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»  
Центра «Точка роста»  
Естественно- научной направленности»  
для 7-9 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Черных Татьяна Александровна  
учитель физики

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по физике для 7-9 классов основной школы разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
6. Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся

Планируются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие **технологии и методы**: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения;

Особенное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся на основе цифровой лаборатории.

**Целью изучения физики** в основной школе является:

- 1) **в направлении личностного развития:**

- воспитание готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- воспитание убежденности в возможности познать природу, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- развитие уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

## **2) в метапредметном направлении:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений:  
представлять результаты наблюдений или измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» (с использованием оборудования «Точка роста») в 7-9 классах.**

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

### **Личностные:**

В сфере личностных универсальных учебных действий учащихся:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе

насамоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

### **Метапредметные:**

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащихся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащихся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающих явлениях с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознания деятельности по решению задачи.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащихся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, Владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

В сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

И сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве Необходимую взаимопомощь.

**Предметные:**

- ориентироваться в явлениях и объектах окружающего мира, знать границы их применимости;
- понимать определения физических величин и помнить определяющие формулы;
- понимать каким физическим принципам и законам подчиняются те или иные объекты и явления природы;
- знание модели поиска решений для задач по физике;
- знать теоретические основы математики.
- примечать модели явлений и объектов окружающего мира;
- анализировать условие задачи;
- переформулировать и моделировать, заменять исходную задачу другой;

- составлять план решения;
- выдвигать и проверять предлагаемые для решения гипотезы;
- владеть основными умственными операциями, составляющими

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **7 класс**

**Введение.** Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.

#### **Роль эксперимента в жизни человека.**

*Теория:* Изучить основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений, максимальная погрешность косвенных измерений, учет погрешностей измерений при построении графиков. Представление результатов измерений в форме таблиц и графиков.

*Практика:* Основы теории погрешностей применять при выполнении экспериментальных задач, практических работ. **(с использованием оборудования «Точка роста»)**

*Характеристика основных видов деятельности:*

Приводить примеры объектов изучения физики (физические явления, физическое тело, вещество, физическое поле). Наблюдать и анализировать физические явления (фиксировать изменения свойств объектов, сравнивать их и обобщать). Познакомиться с экспериментальным методом исследования природы. Сборка приборов и конструкций.

Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.

#### **Механика.**

*Теория:* Равномерное и неравномерное движение. Графическое представление движения. Решение графических задач, расчет пути и средней скорости неравномерного движения. Понятие инерции и инертности. Центробежная сила. Применение данных физических понятий в жизнедеятельности человека. Сила упругости, сила трения.

*Практика:* Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины. Определение коэффициента трения на трибометре. **(с использованием оборудования «Точка роста»)**

Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям.

Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Изображать систему координат, выбирать тело отсчёта и связывать его с системой координат. Использовать систему координат для изучения прямолинейного движения тела. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов.

Выполнение лабораторных и практических работ **с использованием оборудования «Точка роста»**). Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и

моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

### **Гидростатика.**

*Теория:* Закон Архимеда, Закон Паскаля, гидростатическое давление, сообщающиеся сосуды, гидравлические машины.

*Практика: задачи:* выталкивающая сила в различных системах; приборы в задачах (сообщающиеся сосуды, гидравлические машины, рычаги, блоки).

Экспериментальные задания:

1) измерение силы Архимеда, 2) измерение момента силы, действующего на рычаг, 3) измерение работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока. **(с использованием оборудования «Точка роста»)**

*Характеристика основных видов деятельности:*

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов.

Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.

Конструирование и моделирование. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия.

Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

### **Статика.**

*Теория:* Блок. Рычаг. Равновесие твердых тел. Условия равновесия. Момент силы. Правило моментов. Центр тяжести. Исследование различных механических систем. Комбинированные задачи, используя условия равновесия.

*Практика:* Изготовление работающей системы блоков.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям.

Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Наблюдать действие простых механизмов. Познакомиться с физической моделью «абсолютно твёрдое тело». Решать задачи на применение условия (правила) равновесия рычага. Применять условие (правило) равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и в быту. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности.

Подготовка сообщений и докладов. Осуществляют самооценку, взаимооценку деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

## **8 класс**

### **Тепловые явления.**

Тепловое расширение тел. Процессы плавления и отвердевания, испарения и конденсации. Теплопередача. Влажность воздуха на разных континентах.

*Демонстрации:* 1. Наблюдение таяния льда в воде. 2. Скорости испарения различных жидкостей. 3. Тепловые двигатели будущего.

*Лабораторные работы( с использованием оборудования «Точка роста»):*

1.Изменения длины тела при нагревании и охлаждении.

2.Отливка парафинового солдатика.

3. Наблюдение за плавлением льда

4. От чего зависит скорость испарения жидкости?

5.Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использование измерительных приборов.

Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

### **Электрические явления.**

Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX. История открытия и действия гальванического элемента. История создания электрофорной машины. Опыт Вольты. Электрический ток в электролитах.

*Демонстрации:(с использованием оборудования «Точка роста»)*

1. Модели атомов.

2. Гальванические элементы.

3. Электрофорной машины.

4. Опыты Вольты и Гальвани.

*Лабораторные работы:* 1. Создание гальванических элементов из подручных средств.

2. Электрический ток в жидкостях создания «золотого ключика» .

*Характеристика основных видов деятельности:*

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством Постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Сравнивают способ и результат своих действий с образцом - листом



Сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

### **Электромагнитные явления.**

Магнитное поле в веществе. Магнитная аномалия. Магнитные бури.

Разновидности электроизмерительных приборов. Разновидности электродвигателей.

*Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»)*

:1. Наглядность поведения веществ в магнитном поле.

2. Презентации о магнитном поле Земли и о магнитных бурях.

3. Демонстрация разновидностей электроизмерительных приборов.

4. Наглядность разновидностей электродвигателей.

*Лабораторные работы:* 1. Исследование различных электроизмерительных приборов.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством

Постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки

успешности усвоения. Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.

Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.

### **Оптические явления.**

Источники света: тепловые, люминесцентные, искусственные. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели. Многократное изображение предметов нескольких плоских зеркалах. Изготовить перископ и с его помощью провести наблюдения. Практическое использование вогнутых зеркал. Зрительные иллюзии, порождаемые преломлением света. Миражи. Развитие волоконной оптики. Использование законов света в технике.

*Демонстрации(с использованием оборудования «Точка роста»)*

1. Различные источники света. 2. Изображение предмета в нескольких

плоских зеркалах. 3. Изображение в вогнутых зеркалах. 4. Использование волоконной

оптики.5. Устройство фотоаппаратов, кинопроекторов, калейдоскопов.

*Лабораторные работы:* 1. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения

с помощью модели.

2. Практическое применение плоских зеркал.

3. Практическое использование вогнутых зеркал.

4. Изготовление перископа и наблюдения с помощью модели.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством

Постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют

количественные характеристики объектов, заданные словами. Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.

### **Человек и природа**

Автоматика в нашей жизни. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту. Средства связи. Радио и телевидение. Альтернативные источники энергии. Виды электростанций. Необходимость экономии природных ресурсов и использования, новых экологических и безопасных технологий. Наука и безопасность людей.

*Демонстрации:* 1. фотоматериалы и слайды по теме.

*Лабораторные работы:* 1. Изучение действий средств связи, радио и телевидения.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют (или развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

### **9 класс**

#### **Кинематика**

Способы описания механического движения. Система отсчета. Прямолинейное движение.

Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение и скорость При равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.

*Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):*

Изучение движения свободно падающего тела.

Изучение движения по окружности.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».

Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения Свободного падения тел.

Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.

Применение свободного падения для измерения реакции человека.

Расчет траектории движения персонажей рассказов Р.Распэ.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

#### **Динамика**

Инерциальные системы отсчета. Сила. Законы Ньютона. Движение тела под Действием нескольких сил. Движение системы связанных тел. Динамика равномерного

Движения материальной точки по окружности. Классы сил. Закон всемирного тяготения.

Движение планет. Искусственные спутники.

Солнечная система. История развития представлений о Вселенной. Строение и эволюция Вселенной.

*Лабораторные работы* (с использованием оборудования «Точка роста»):

Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы. Изучение кинематики и динамики равноускоренного движения (на примере машины Атвуда). Изучение трения скольжения.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтона по определению величины силы

трения скольжения. Первые искусственные спутники Земли.

Как отличаются механические процессы на Земле от механических процессов в космосе?

Тела Солнечной системы. Открытия на кончике пера.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Импульс. Закон сохранения импульса

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Реактивное движение в природе. Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Статика

Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы.

*Лабораторные работы* (с использованием оборудования «Точка роста»):

Определение центров масс различных тел (три способа).

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба. Исследование конструкции велосипеда.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Механические колебания и волны

Механические колебания. Преобразование энергии при механических колебаниях. Математический и пружинный маятники. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Длина и скорость волны. Звук.

*Лабораторные работы* (с использованием оборудования «Точка роста»):

Изучение колебаний нитяного маятника.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Струнные музыкальные инструменты. Колебательные системы в природе и технике.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Электромагнитные колебания и волны

Переменный электрический ток. Колебательный контур. Вынужденные и свободные ЭМ колебания. ЭМ волны и их свойства.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние ЭМ излучений на живые организмы. Изготовление установки для демонстрации опытов по ЭМИ.

Электромагнитное излучение СВЧ-печи. Историческая реконструкция опытов Ампера.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Оптика

Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света.

Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Закон преломления света на плоской границе двух однородных прозрачных сред. Преломление света в призме. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз и зрение. Оптические приборы.

*Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»):*

Экспериментальная проверка закона отражения света.

Измерение показателя преломления воды.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

История исследования световых явлений.

Историческая реконструкция телескопа Галилея.

Изготовление калейдоскопа.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Физика атома и атомного ядра

Строение атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Опыты

Резерфорда. Планетарная модель атома. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд. Регистрация ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетики.

*Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

История изучения атома.

Измерение КПД солнечной батареи.

Невидимые излучения в спектре нагретых тел.

*Характеристика основных видов деятельности:* чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Ведущие технологии:

Используются элементы следующих технологий: проектная, проблемного обучения, информационно-коммуникационная, критического мышления, проблемного диалога, игровая.

Основные методы работы на уроке:

Ведущими методами обучения являются: частично-поисковой, метод Математического моделирования, аксиоматический метод.

Формы контроля:

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится.

Учащийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности учащегося. Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через практическую деятельность; зачетные работы:

- тематическая подборка задач различного уровня сложности с представлением Разных методов решения в виде текстового документа, презентации, флэш-анимации, видеоролика или web - страницы (сайта)
- выставка проектов, презентаций;
- демонстрация эксперимента, качественной задачи с качественным (устным или в виде приложения, в том числе, презентацией) описанием процесса на занятии, фестивале экспериментов; физические олимпиады.

#### **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	1. Введение			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности	1	беседа	Компьютерное оборудование
	<b>2. Роль эксперимента в жизни человека</b>			
2	Система единиц, понятие о	1		Компьютерное

	прямых и косвенных измерениях			оборудование
3	Физический эксперимент. Виды физического эксперимента. Погрешность измерения. Виды погрешностей измерения. Расчёт погрешности измерения.	1	Решение задач	Оборудование для демонстраций
4	Лабораторная работа «Измерение объёма твёрдого тела». Правила оформления лабораторной работы.	1	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
	2. Механика			
5	Равномерное и неравномерное движения.			Оборудование для лабораторных ОГЭ)
6	Графическое представление движения.			
7	Решение графических задач, расчёт пути и средней скорости неравномерного движения.			
8	Понятие инерции и инертности. Центробежная сила..			
9	Сила упругости ,сила трения			
10	Лабораторная работа «Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине ,от степени деформации пружины».		Лабораторная работа	
11	Лабораторная работа «Определение коэффициента трения на трибометре».		Лабораторная работа	
12	Лабораторная работа «Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления».		Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работи ученических опытов
	3. Гидростатика			
13	Плотность. Задача царя Герона	1	Опыт	
14	Решение задач повышенной сложности на расчёт плотности вещества.	1	Решение задач	
15	Решение задач повышенной сложности	1		
16	Давление жидкости и	1		

	газа. Закон Паскаля			
17	Сообщающиеся сосуды.	1	Эксперимент	
18	Лабораторная работа «Изготовление модели фонтана»	1	Лабораторная работа	
19	Лабораторная работа «Изготовление модели фонтана»	1	Лабораторная работа	
20	Закон Паскаля. Давление в жидкостях и газах. Гидравлические машины. Сообщающиеся сосуды.	1		Оборудование для демонстрации опытов по физике
21	Выталкивающая сила. Закон Архимеда.	1		Оборудование для демонстрации опытов по физике
22	Лабораторная работа «Выяснение условия плавания тел».	1	Лабораторная работа	
23- 24	Блок задач на закон Паскаля, закон Архимеда.	2		Оборудование для демонстрации опытов по физике
	4. Статика			
25	Блок. Рычаг.	1		
26	Равновесие твердых тел.	1		
27	Центр тяжести. Исследование различных механических систем	1		
28	Комбинированные задачи, используя условия равновесия.	1		
29	Комбинированные задачи, используя условия равновесия	1		
30	Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков». Оформление работы.	1	Лабораторная работа	
31	Работ над проектом «Блоки». Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков».	1	Лабораторная работа	
32	Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков».	1	Лабораторная работа	

33	Оформление работы.	1		Компьютерное оборудование
34	Защита проектов	1		Компьютерное оборудование

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	<b>1. Введение</b>			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности	1	беседа	Компьютерное оборудование
	<b>2. Тепловые явления</b>			
2	Разнообразие тепловых явлений. Тепловое расширение тел.	1		Компьютерное оборудование
3	Лабораторная работа «Изменение длины тел при нагревании и охлаждении».	1	Решение задач	Оборудование для демонстраций
4	Теплопередача. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.	1	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
5	Лабораторная работа «Измерение удельной теплоёмкости различных веществ».	1	Лабораторная работа	
6	Плавление и отвердевание. Лабораторная работа «Отливка парафинового солдатика»	1	Лабораторная работа	
7	Лабораторная работа «Наблюдение за плавлением льда»	1	Лабораторная работа	
8	Решение олимпиадных задач на уравнение теплового баланса	1		Оборудование для демонстраций
9	Решение олимпиадных задач на расчёт тепловых процессов	1		Оборудование для демонстраций
10	Лаборатория кристаллографии.	1		



11	Испарение и конденсация.	1		Оборудование для демонстрации опытов по физике
12	Состав атмосферы, наблюдение перехода ненасыщенных паров в насыщенные.	1		
13	Влажность воздуха на разных континентах	1		
	3. Электрические явления			
14	Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX	1	беседа	
15	История открытия и действия гальванического элемента	1		
16	История создания электрофорной Машины	1		
17	Опыты Вольты. Электрический ток в электролитах.	1		
18	Решение олимпиадных задач на законы постоянного тока	1		
19	Наблюдение зависимости сопротивления проводника от температуры.	1		
20	Лабораторная работа «Определение стоимости израсходованной электроэнергии по мощности потребителя и по счётчику»	1		Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)
21	Решение олимпиадных задач на тепловое действие тока	1	Решение задач	
	4. Электромагнитные явления			
22	Электромагнитные явления. Электроизмерительные приборы.			Оборудование для демонстраций
23	Магнитная аномалия. Магнитные			Оборудование для демонстраций
24	Разновидности электродвигателей.			Оборудование для демонстраций
	5. Оптические явления			
25	Источники света: тепловые,			

	люминесцентные			
26	Эксперимент наблюдение. Многократное изображение предмета в нескольких плоских зеркалах.			
27	Изготовить перископ и с его помощью провести наблюдения			
28	Практическое использование вогнутых зеркал			Оборудование для демонстрации опытов по физике
29	Зрительные иллюзии, порождаемые преломлением света. Миражи.			
30	Развитие волоконной оптики			
31	Использование законов световой техники			
	6. Человек и природа			
32	Альтернативные источники энергии. Виды электростанций			
33	Наука сегодня. Наука и безопасность людей.		Круглый стол	Компьютерное оборудование
34	Защита проектов		Презентация , защита проектов	Компьютерное оборудование

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п / п	Наименование раздела , занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Использование оборудования центра естественнонаучной «Точка роста»
	<b>1. Введение (1ч)</b>			
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1	Беседа	Компьютерное оборудование
	<b>2. Кинематика (7ч)</b>			
2	Способы описания механического движения	1		Оборудование для демонстраций

3	Прямолинейное равномерное движение по плоскости? Смотри из какой точки наблюдать	1		Оборудование для демонстраций
4	Относительность движения.	1		Оборудование для демонстраций
5	Сложение движений. <i>Лабораторные работы:</i> «Изучение движения свободно падающего тела», «Изучение движения тела по окружности»	1	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
6	Как и куда полетела вишневая косточка? Расчет траектории движения тел и персонажей рассказов Р. Распео Мюнхаузена	1		Оборудование для демонстраций
7	Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения g.	1		Оборудование для демонстраций
8	Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».	1		Оборудование для демонстраций
<b>3. Динамика (8ч)</b>				
9	Сила воли, сила убеждения или сила - физическая величина?	1		Оборудование для демонстраций
10	<i>Лабораторная работа:</i> «Измерение массы тела»	1	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
11	Движение тела под действием нескольких сил	1		Оборудование для демонстраций
12	Движение системы связанных тел	1		Оборудование для демонстраций
13	<i>Лабораторные работы:</i> «Изучение трения скольжения»	1	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
14	Динамика равномерного движения по окружности	1		Оборудование для демонстраций

15	История развития представлений о Вселенной. Солнечная система.	1		Оборудование для демонстраций
16	Открытия на кончике пера. Первые искусственные спутники Земли.	1		Оборудование для демонстраций
	<b>4. Импульс. Закон сохранения импульса (3ч)</b>			
17	Как вы яхту назовете...	1		Компьютерное оборудование
18	Реактивное движение в природе.	1		
19	Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса	1		Компьютерное оборудование
	<b>5. Статика (2ч)</b>			
20	<i>Лабораторная работа:</i> «Определение центров масс различных тел (триспособа)»	1	Лабораторная работа	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов
21	Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба	1		Компьютерное оборудование
	<b>6. Механические колебания и волны (3ч)</b>			
22	Виды маятников и их колебаний	1		Оборудование для демонстраций
23	Что переносит волна?	1		

24	Колебательные системы в итехнике	природ е	
	<b>7.Электромагнитные колебанияиволны (2ч)</b>		
25	Экспериментальна я проверка свойств ЭМ волн.		Компьютерное оборудование
26	Исследованиеэлектром агнитного излучения СВЧ-печи		Компьютерное оборудование
	<b>8.Оптика(4ч)</b>		
27	.Изготовлениедел и калейдоскопа.		Компьютерное оборудование
28	Экспериментальна я проверка закона отражения света.		Оборудование для демонстраций
29	<i>Лабораторная работа:</i> «Измерение показателя преломлени я воды»	Лаборатор ная работа	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
30	Как отличаются показатели преломленияцветногостекла		Оборудование для демонстраций
	<b>9.Физикаатомаиатомногоядра(4ч)</b>		
31	Поглощениеииспусканиесвет а атомами. Оптические спектры.		Компьютерное оборудование Компьютерное оборудование
32	ИзмерениеКПДсолнечнойбат ареи		
33	Влияние радиоактивных излученийнаживыеорга низмы		
34	Способы защиты от радиоактивных излучений		

### Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (датаи№ приказа)	Подпись заместителя директора по УВР

#### Учебно- методическое оборудование

1. Цифровая лаборатория по физике (ученическая)
2. Набор ОГЭ по физике
3. Микроскоп цифровой
4. Оборудование для демонстрации опытов по физике